



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università Telematica "E-CAMPUS"
Nome del corso in italiano	LINGUE E CULTURE EUROPEE E DEL RESTO DEL MONDO (IdSua:1621467)
Nome del corso in inglese	Languages and Cultures of Europe and the rest of the world
Classe	L-11 R - Lingue e culture moderne
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.uniecampus.it
Tasse	https://www.uniecampus.it/iscrizione/procedura-di-immatricolazione-e-iscrizione/
Modalità di svolgimento	d. Corso di studio integralmente a distanza



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	PIGOZZO Francesco
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Dipartimento di Scienze Umane e Sociali
Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi	Facoltà di LETTERE e FILOSOFIA

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BARACHINI	Giorgio		RD	1	
2.	EL SHERIF	Lamia Mohamed Fekry Mohamed		ID	1	
3.	FILIMONOVA	Olga		ID	1	

4.	KRASNIKOVA	Anna	PA	1
5.	LAURI	Marco	RD	1
6.	PEPE	Paolo	PA	1
7.	RAFFAGHELLO	Cristina	ID	1
8.	SANCHEZ HERNANDEZ	Dolores	ID	1
9.	SIDRASCHI	Diego	PA	1
10.	VAGNI	Giacomo	PA	1

Rappresentanti Studenti	SERI CARLA SIOTTO FRANCESCA
Gruppo di gestione AQ	PAOLO PEPE FRANCESCO PIGOZZO VALENTINA ROSSI
Tutor	LEIRE NAVARRO GIL Tutor disciplinari FEDERICA MARRAS Tutor disciplinari VALENTINA BALESTRA Tutor dei corsi di studio DANIELA RIZZO Tutor dei corsi di studio MAURA IANNARIO Tutor dei corsi di studio MARTINA BIANCHI Tutor disciplinari BARBARA ZARDONI Tutor disciplinari ALICE BOIERO Tutor tecnici STELLA BLASETTI Tutor disciplinari SARA BOMBACIGNO Tutor disciplinari



Il Corso di Studio in breve

06/06/2025

Il Corso di Studi (CdS) in Lingue e Culture Europee e del resto del Mondo si propone di formare consulenti e operatori linguistico-culturali in diversi settori d'attività, dotati di un alto livello di competenza interculturale e con una specifica preparazione in due aree linguistico-culturali extra-italiane: una europea e una seconda europea o extra-europea (a scelta tra francese, inglese, spagnolo, tedesco, russo, arabo, cinese).

Gli obiettivi formativi del corso sono differenziati in base a quattro figure professionali che aprono ad altrettanti possibili sbocchi per proseguire gli studi accedendo a lauree magistrali pertinenti: l'insegnante di materie linguistico-culturali in ambito extra-scolastico, che può anche accedere a diverse classi di laurea magistrale utili a completare i requisiti previsti dalla normativa vigente per concorrere all'accesso della professione insegnante nel sistema scolastico; l'assistente analista di dati plurilingui, che può specializzarsi ulteriormente in classi di laurea magistrale legate alla linguistica computazionale e al crescente settore dell'automazione applicata ai servizi linguistici; il/la consulente linguistico-culturale in contesti di comunicazione interculturale, che può spendere o perfezionare le proprie competenze mirando tanto a sbocchi nei settori produttivo-commerciali interessati da processi di internazionalizzazione quanto a sbocchi nei servizi di accoglienza e mediazione culturale; l'assistente alla traduzione e revisione di risorse editoriali plurilingui e multimodali, la cui formazione declina in chiave aggiornata all'odierno contesto multi- e inter-mediale la tradizionale figura dell'assistente editoriale con competenze traduttologiche di base.

Il Corso, di durata triennale, è articolato di conseguenza in quattro curricula: pedagogico-didattico, tecnico-computazionale, editoriale multimediale e di comunicazione interculturale. Tutti i curricula prevedono tre annualità di attività formative nella lingua e traduzione per entrambe le lingue di studio, due annualità per le corrispondenti letterature, la linguistica generale e l'acquisizione di specifiche abilità digitali orientate all'informatica umanistica. Una terza annualità per la letteratura di una delle lingue di studio è prevista solo nei curricula tecnico-computazionale e editoriale-multimediale. Il percorso si conclude in tutti i casi con esami a scelta libera dello studente per 12 CFU e una prova finale corrispondente a 6 CFU.

Il curriculum pedagogico-didattico si contraddistingue per attività formative nei settori della storia, della geografia, dell'antropologia, della linguistica e letteratura italiana, della didattica della lingua e della linguistica applicata. Il percorso è arricchito da due laboratori sul diritto della scuola e sulla pedagogia della cittadinanza, completati da una scelta per ulteriori 4 CFU di laboratori tra scrittura, interculturalità, ricerca bibliografica e storia dei valori della Carta dei diritti dell'Unione Europea.

Il curriculum tecnico-computazionale si contraddistingue per attività formative nei settori della filosofia e teoria dei linguaggi, logica e filosofia della scienza, logica matematica, sistemi di elaborazione delle informazioni. Prevede inoltre uno specifico insegnamento di geografia applicata alle lingue e uno di linguistica computazionale, completato da un laboratorio del medesimo ambito.

Il curriculum editoriale multimediale si contraddistingue per attività formative nei settori della critica letteraria e letterature comparate, della linguistica testuale, delle filologie, della storia dei media e della letteratura italiana e delle tecnologie per l'editoria. Il percorso si completa con 6 CFU conseguibili sia tramite attività di tirocinio sia scegliendo all'interno di un'offerta di laboratori di fonetica, scrittura, interculturalità, ricerca bibliografica, pedagogia della cittadinanza, storia dei valori della Carta dei diritti dell'UE, storytelling e legislazione editoriale.

Il curriculum di comunicazione interculturale si contraddistingue per attività formative di antropologia culturale, storia, critica letteraria e letterature comparate, didattica dell'italiano. Geografia delle lingue, storia delle religioni e un insegnamento a scelta di ambito giuridico o psicologico rafforzano le peculiarità formative del curriculum, che si completa con 6 CFU tra tirocinio e/o laboratori di scrittura, interculturalità, pedagogia della cittadinanza e storia dei valori della Carta dei diritti dell'UE.

Il CdS, in armonia con le disposizioni dell'Ateneo, incoraggia lo scambio di docenti e studenti attraverso la cooperazione internazionale e gli accordi bilaterali (programma Erasmus+).

Per essere ammessi al Corso di Laurea è necessario possedere un diploma di scuola secondaria superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo. È prevista una valutazione in ingresso, maggiori dettagli sono riportati nei Quadri A3.a e A3.b.

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

19/02/2025

Il Corso di Studio (CdS) è stato istituito previa indagine a livello nazionale da parte del Comitato Tecnico Ordinatore dell'Ateneo, che ha analizzato anzitutto i dati Alma Laurea 2013/2014

(http://www.almalaurea.it/sites/almalaurea.it/files/comunicati/2014/cs_almalaurea_condocclaireati2014.pdf). Dai dati risultava che, pur in un contesto di crisi, a una laurea in studi linguistici corrisponde un tasso di occupazione dell'82%.

Nell'approvare la proposta di istituzione del nuovo CdS, il Comitato Tecnico Ordinatore si impegna a promuovere regolari consultazioni da parte degli organi di gestione del CdS stesso di enti, organizzazioni e attori rappresentativi dei settori individuati come sbocco professionale o come possibile prosecuzione degli studi per i laureandi.

Nel corso dell'Anno Accademico (AA) 2016/2017, il coordinatore, il Consiglio e gli organi di Assicurazione della Qualità (AQ) del CdS hanno discusso e sviluppato un progetto di ampliamento dell'offerta formativa che ha costituito l'occasione per estendere significativamente anche il numero e il tipo di parti sociali consultate, al fine di rafforzare l'efficacia formativa del corso nell'ottica del mercato del lavoro. In particolare sono stati consultati in modalità diretta i seguenti interlocutori:

- Presidente circolo ARCI "Movie" di Napoli, riunione telefonica.
- Editor responsabile gruppo di cultura letteraria della Società editrice Il Mulino, riunione telefonica.
- Responsabile ufficio tirocini Aracne editore, riunione telefonica.
- Responsabile Servizio intercultura Biblioteche di Roma, riunione telefonica.
- Presidente della sezione regionale Lazio dell'Associazione Italiana Traduttori e Interpreti, riunione telefonica.

L'esito degli incontri ha contribuito in modo decisivo a definire la proposta poi approvata dagli organi di CdS e di Ateneo, confermando in modo particolare l'opportunità dell'ampliamento dell'offerta formativa ad aree linguistico-culturali extra-europee.

Il nuovo ordinamento è entrato in vigore dall'AA 2017/2018 e le consultazioni sono proseguite regolarmente, giungendo nel 2019/2020 all'istituzione di un Comitato di indirizzo congiunto tra il CdS e il Corso di Laurea Magistrale di classe affine (LM-37) dell'Ateneo, consultato almeno una volta l'anno (i verbali vengono allegati al quadro A1.b).

La composizione del Comitato assicura la rappresentatività, al suo interno, di almeno un ente per ciascun settore economico-produttivo individuato come possibile sbocco professionale del CdS, della stessa LM-37 in quanto naturale sbocco per l'eventuale prosecuzione degli studi, del Centro Linguistico d'Ateneo "Excellence in Linguistic Training" costituito proprio su iniziativa dei due CdS, del Corso di Dottorato afferente al Dipartimento di Scienze Umane e Sociali presso l'Ateneo.

Nel corso dell'AA 2024/2025, il coordinatore del Corso di Studi ha promosso in seno al Consiglio, agli organi di AQ del CdS e al Comitato di indirizzo una nuova ampia discussione sull'adeguatezza dell'offerta formativa del CdS in relazione alle più recenti tendenze scientifico-tecnologiche e socio-economiche e alle modifiche introdotte dal DM 1648/2023. La discussione è sfociata in una consultazione formale, basata anche su nuovi studi (menzionati più sotto) in relazione alla richiesta di competenze linguistiche nella società e nell'economia a livello globale, europeo e nazionale, che ha portato a elaborare una proposta di ulteriore revisione dell'ordinamento del CdS, coerente con l'individuazione di sbocchi professionali o di studio aggiornati.

Le consultazioni con le parti esterne sono state svolte sia all'interno del Comitato (composto dai primi tre enti già elencati nel 2016/2017 più la responsabile amministrativa del Centro Interculturale del Comune di Torino, la segreteria nazionale di CISL-Scuola, la direzione dell'azienda di servizi linguistici Athena Docet di Pescara, la Direzione del Centro Studi Biblios di Arezzo, il Comitato direttivo della Società Cooperativa Spazio 2001 di Cagliari) sia coinvolgendo ulteriori parti rappresentative, tra dicembre 2024 e gennaio 2025: il coordinatore del CdS Magistrale di classe LM-14 presso l'Università eCampus e un membro di Consiglio di CdS Magistrale di classe LM-14 presso l'Università di Salerno, un operatore della Società Cooperativa Nuova Ricerca Agenzia RES di Fermo, il coordinatore dell'area socio-sanitaria della sezione abruzzese di Medihospes, un membro del Centro di Ricerca CRED dell'Università dell'Insubria. Oltre a queste consultazioni, il coordinatore di CdS ha sintetizzato e discusso in sede di gruppo AQ e di Consiglio di CdS gli esiti della

European Language Industry Survey 2024 (<https://fit-europe-rc.org/wp-content/uploads/2024/09/ELIS-2024-report.pdf>) e dell'indagine Alma Laurea 2024 (https://www.almalaurea.it/sites/default/files/2024-06/Sintesi_RapportoAlmaLaurea2024.pdf) sulla condizione occupazionale dei laureati.

Le consultazioni, svoltesi sulla base di un questionario strutturato, hanno fornito importanti spunti ai fini della finalizzazione della proposta di revisione degli sbocchi professionali/formativi e dei conseguenti obiettivi di apprendimento del CdS, di cui il Consiglio di CdS ha discusso in data 17 gennaio 2025, giungendo all'approvazione della nuova stesura proposta per i quadri ordinamentali della SUA-CdS, volta ad aggiornare e diversificare i profili professionali e gli sbocchi occupazionali, conseguentemente gli obiettivi formativi, nonché a correggere precedenti refusi, in linea con le richieste del DM 1648/23.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

06/06/2025

A partire dal 2018, il Comitato di indirizzo del Corso di Studi (CdS) è Comitato congiunto con quello del Corso magistrale in Lingue e Letterature Moderne e Traduzione Interculturale di classe LM-37 dell'Ateneo. La sua composizione è mutata negli anni. Dal 2022/2023, il Comitato è stato ampliato e ha modificato le proprie procedure operative. È stata introdotta una figura di docente preposto alle relazioni con le parti sociali e si è concordato di adottare diverse modalità di consultazione. Tutte le consultazioni sono guidate dal coordinatore del CdS e, da ottobre 2022, dal docente incaricato di occuparsi direttamente del rapporto con le parti sociali, nominato per la prima volta nel Consiglio di CdS in data 5 ottobre 2022 e modificato sempre dal Consiglio di CdS in data 17 gennaio 2025.

Le consultazioni con i rappresentati del Comitato congiunto avvengono con cadenza annuale in forma di colloqui individuali e di comunicazioni d'insieme a mezzo email. Grazie alla natura congiunta del Comitato, in cui sono presenti figure che rappresentano CdS triennale e magistrale affini e Corso di Dottorato interdisciplinare pertinente, viene monitorata l'adeguatezza delle offerte formative rispetto alla prosecuzione degli studi in offerte di grado superiore, viene condiviso un dettagliato aggiornamento sulla situazione del CdS e si interpellano i membri del Comitato circa la strutturazione dell'offerta formativa e la congruenza del percorso didattico rispetto agli sbocchi occupazionali previsti. I risultati dell'ultima tornata di consultazioni, avvenuta tra il 10 dicembre 2024 e il 20 gennaio 2025, sono verbalizzati nel documento allegato al presente quadro e hanno contribuito in modo sostanziale alla proposta di modifica ordinamentale che è stata nel frattempo approvata dal CUN e entrerà in vigore dall'Anno Accademico 2025/2026 (vedasi anche quadro A1.a).

Attualmente fanno parte del Comitato di indirizzo il Direttore del Centro Linguistico d'Ateneo, i membri dei gruppi di Assicurazione della Qualità (AQ) dei CdS e le seguenti parti sociali: Circolo ARCI 'Movie' di Napoli, Società editrice Il Mulino, Aracne editore, le società cooperative Spazio 2001 di Cagliari, attiva nel settore della cultura e del cinema, e Athena Docet di Pescara, attiva nel settore della traduttologia e delle certificazioni linguistiche, CISL Scuola, il Centro Interculturale del Comune di Torino, a partire dal febbraio 2020, l'Associazione Centro Studi Biblos di Arezzo, a partire dall'autunno 2022, Mimesis edizioni e un rappresentante della libera professione in campo traduttologico (per NNE, Marsilio, Adelphi), un rappresentante del Collegio del Corso di Dottorato in "Medium e Medialità" dell'Ateneo e, a partire da gennaio 2025, la Società Cooperativa Nuova Ricerca Agenzia RES di Fermo, attiva nei servizi di mediazione interculturale.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al Quadro A1.b - Consultazioni successive

**INSEGNANTE DI MATERIE LINGUISTICO-CULTURALI IN AMBITO EXTRA-SCOLASTICO****funzione in un contesto di lavoro:**

L'insegnante di materie linguistico-culturali in ambito extra-scolastico svolge in proprio o all'interno di enti specializzati e in collaborazione con altre figure dei servizi educativi in contesto informale e non-formale, attività di consulenza e progettazione pedagogica, di didattica individualizzata o di gruppo, in presenza o a distanza.

In particolare, l'insegnante di materie linguistico-culturali in ambito extra-scolastico:

- elabora, sviluppa e diffonde strumenti e metodi di apprendimento nelle aree linguistico-culturali in cui è specializzato;
- offre servizi di formazione linguistica e interculturale alle imprese in tutti gli ambiti toccati da processi di internazionalizzazione.

competenze associate alla funzione:

Per svolgere le proprie attività professionali, l'insegnante di materie linguistico-culturali in ambito extra-scolastico deve essere in grado di applicare:

- competenze espressive, ricettive e interattive in almeno due lingue naturali oltre all'italiano, sia attraverso la comunicazione scritta sia in quella orale;
- competenze storico-letterarie e geografico-culturali in almeno due ambiti linguistico-culturali di riferimento oltre a quello italofono;
- competenze di progettazione e azione educativa nel campo della didattica delle lingue e delle relative culture, sapendone anche valorizzare il contributo specifico a obiettivi pedagogici e educativi trasversali ad altri ambiti di apprendimento;
- capacità di progettare ed elaborare contenuti adatti a differenti mezzi e modalità di comunicazione;
- competenze relazionali e interpersonali di tipo cooperativo e costruttivo fondate nella comprensione interculturale.

sbocchi occupazionali:

- centri Studi, associazioni e cooperative del settore formativo;
- grandi imprese e PMI italiane;
- enti pubblici in Italia e all'estero;
- prosecuzione degli studi in varie classi di laurea magistrali (previa verifica dei requisiti di accesso);
- previa la prosecuzione degli studi, il formatore linguistico-culturale che avrà acquisito crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori potrà come previsto dalla legislazione vigente partecipare alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario negli ambiti delle lettere e/o di due lingue e letterature differenti dall'italiana.

ASSISTENTE ANALISTA DI DATI PLURILINGUI**funzione in un contesto di lavoro:**

L'assistente analista di dati plurilingui fornisce supporto nelle attività di trattamento e distribuzione di (meta)dati linguistici espressi in differenti lingue naturali di cui è specialista.

In particolare, l'assistente analista di dati plurilingui:

- contribuisce allo sviluppo e all'implementazione di metodi e attività per il loro trattamento automatico;
- partecipa alla costruzione, al mantenimento e all'arricchimento di piattaforme digitali che conservano risorse e corpora utili al settore;
- estrae informazioni e partecipa allo sviluppo di metodi e tecniche per estrarre informazioni strutturate in ottica di Semantic Web a partire da dati linguistici disponibili sulla rete.

competenze associate alla funzione:

Per svolgere le proprie attività professionali, l'assistente analista di dati plurilingui esercita:

- competenze espressive, ricettive e interattive in almeno due lingue naturali oltre all'italiano, sia attraverso la

comunicazione scritta sia in quella orale;

- competenze logico-matematiche applicate all'interpretazione, classificazione, consultazione, sintetizzazione, traduzione transmediale di diverse tipologie e forme di informazione e comunicazione;
- competenze nello sviluppo e utilizzo di ontologie e di metodologie di analisi computazionale per il Semantic Web;
- competenze interpretative (linguistiche e interculturali) e capacità di applicarle anche alla cooperazione con altre figure professionali e in ambiti professionali o settori tecnico-specialistici.

sbocchi occupazionali:

- istituzioni, enti, società e imprese direttamente attive nello sviluppo di sistemi di gestione, valorizzazione, interpretazione e distribuzione di informazioni espresse in linguaggio naturale;
- istituzioni, enti, società e imprese che necessitino di servizi di gestione, valorizzazione, interpretazione e distribuzione di informazioni espresse in linguaggio naturale;
- imprese di servizi digitali;
- prosecuzione degli studi in varie classi di laurea magistrali (previa verifica dei requisiti di accesso).

CONSULENTE LINGUISTICO-CULTURALE IN CONTESTI DI COMUNICAZIONE INTERCULTURALE

funzione in un contesto di lavoro:

Il/la consulente linguistico-culturale in contesti di comunicazione interculturale individua fabbisogni, elabora progetti e mette in atto azioni che favoriscono la cooperazione e la mutua comprensione tra soggetti appartenenti a differenti aree linguistico-culturali istituzionalizzate.

A tal fine il/la consulente linguistico-culturale in contesti di comunicazione interculturale:

- favorisce l'accoglienza, il dialogo interculturale e l'empowerment di comunità in contesti formali e non-formali di gruppo, su differenti scale territoriali;
- fornisce consulenza ad operatori commerciali, coadiuvandone le ricerche tecniche rispetto ai mercati di riferimento e all'interlocuzione con omologhi di altra area linguistico-culturale;
- assiste linguisticamente imprese e istituzioni anche in ambito fieristico, congressuale e turistico;
- supporta processi di fund raising e sviluppa progetti in relazione a bandi e opportunità di finanziamento internazionali;
- previa adeguata formazione professionalizzante aggiuntiva e in base agli specifici requisiti normativi vigenti, può svolgere i ruoli di interprete specializzato in determinati settori tecnico-commerciali e di business interpreting; di guida turistica; di mediatore interculturale.

competenze associate alla funzione:

Per svolgere le proprie attività professionali, il/la consulente linguistico-culturale in contesti di comunicazione interculturale esercita:

- competenze espressive, ricettive e interattive in almeno due lingue naturali oltre all'italiano, sia attraverso la comunicazione scritta sia in quella orale;
- competenze nella comprensione e interazione con i contesti culturali di riferimento e nell'impiegare conoscenze storico-geografico-antropologiche ai fini dell'interpretazione interculturale;
- competenze relazionali e interpersonali di tipo cooperativo e costruttivo fondate nella comprensione interculturale;
- capacità di applicare le proprie competenze interpretative (linguistiche e interculturali) anche alla cooperazione con altre figure professionali e in ambiti professionali o settori tecnico-specialistici;
- competenze nell'elaborazione, realizzazione e rendicontazione di proposte progettuali atte a valorizzare le altre competenze specifiche.

sbocchi occupazionali:

- uffici esteri di grandi imprese non italiane; grandi imprese e PMI italiane; enti pubblici in Italia e all'estero; associazioni e cooperative culturali; uffici organizzativi e di pubbliche relazioni nelle attività che richiedono competenze linguistiche;
- uffici eventi e di pubbliche relazioni in imprese private; uffici esteri di imprese e associazioni; enti promotori di fiere; agenzie di viaggi; industria turistica; musei e fondazioni;
- società cooperative, associazioni, enti pubblici e privati, nel terzo settore, nei servizi di accoglienza;
- prosecuzione degli studi in varie classi di laurea magistrali (previa verifica dei requisiti di accesso).

funzione in un contesto di lavoro:

L'assistente alla traduzione e revisione di risorse editoriali plurilingui e multimodali è una figura che opera nel settore dell'editoria e comunicazione per garantire la produzione e revisione critica di testi tradotti dalle aree linguistico-culturali di propria specializzazione (inclusi testi facenti parte di materiale audiovisivo e multimediale).

In particolare, tale figura ha il compito di:

- tradurre nella propria lingua madre testi riconducibili ai più vari generi di scrittura e comunicazione;
- verificare la relazione semantica ed espressiva tra il testo tradotto e quello originale;
- supportare la realizzazione di ricerche bibliografiche e sitografiche utili all'attività di trasposizione linguistica.

competenze associate alla funzione:

Per svolgere le proprie funzioni, l'assistente alla traduzione e revisione di risorse editoriali plurilingui e multimodali esercita:

- competenze espressive, ricettive e interattive in almeno due lingue naturali oltre all'italiano, sia attraverso la comunicazione scritta sia in quella orale;
- competenze traduttive generali;
- competenze glottologiche, filologiche e storico-critiche;
- competenze nell'elaborazione, revisione e pubblicazione di testi di varie tipologie;
- competenze informatiche generali e specialistiche nell'utilizzo di software per elaborazione di testi;
- competenze nel reperimento e consultazione di basi di dati e fonti pertinenti alle attività di traduzione e revisione editoriale.

sbocchi occupazionali:

- settore editoriale tradizionale e dei nuovi media;
- settore dei servizi legati alla comunicazione digitale;
- società di traduzione;
- settore della pubblicistica;
- agenzie pubblicitarie;
- enti e istituzioni culturali pubblici e privati e del terzo settore;
- prosecuzione degli studi in varie classi di laurea magistrali (previa verifica dei requisiti di accesso).



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici delle attività ricettive e professioni assimilate - (3.4.1.1.0)
2. Organizzatori di fiere, esposizioni ed eventi culturali - (3.4.1.2.1)
3. Corrispondenti in lingue estere e professioni assimilate - (3.3.1.4.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Per essere ammessi al corso di laurea triennale è necessario essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto equipollente ai sensi della legge vigente. Fermo restando il requisito di ammissione, come indicato nel Regolamento Didattico di CdS, consultabile al Quadro B1, è prevista una valutazione in ingresso del possesso di adeguate conoscenze e capacità. L'eventuale esito negativo comporta obblighi formativi aggiuntivi (OFA).



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

16/06/2025

L'accesso al Corso di Studio (CdS) non è a numero programmato.

Fermo restando il requisito di ammissione, è prevista una valutazione in ingresso del possesso di adeguate conoscenze in relazione alla 'Comprensione e produzione del testo' in lingua italiana. Viene, inoltre, valutato in ingresso il possesso di ulteriori conoscenze e capacità relative all'ambito delle lingue straniere prescelte per il CdS. Il syllabus delle conoscenze è allegato al Regolamento didattico del CdS, presente nel quadro B1. La preparazione dello studente in ingresso sarà sottoposta a verifica per mezzo di una prova di valutazione attraverso un test non selettivo. L'eventuale esito negativo comporta Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso, solo per l'ambito della 'Comprensione e produzione del testo'. Ulteriori specifiche sono indicate nel Regolamento didattico di CdS, dove sono dettagliati i casi in cui lo studente è esentato dalla verifica e i casi in cui gli OFA possono ritenersi assolti.



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

19/02/2025

Il corso sviluppa lo studio teorico e applicato di differenti sistemi linguistico-culturali umani con il fine comune a tutti i percorsi individuali di:

- fornire solide conoscenze glottologiche e filologico-letterarie;
- facilitare la comprensione e contestualizzazione geo-storico-socio-antropologica dei fenomeni culturali umani prestando attenzione alla loro complessità multiscalarare;
- sviluppare abilità a un livello B2/C1 (la differenziazione varia alla luce delle opzioni linguistiche) del Quadro Comune Europeo di Riferimento nell'uso attivo e passivo, scritto e orale, di almeno due lingue (di cui almeno una europea) oltre che la piena padronanza dell'italiano;
- stimolare l'approfondimento autonomo delle conoscenze e della comprensione delle identità e diversità umane in chiave interdisciplinare;
- favorire la maturazione di capacità personali nella valorizzazione dello scambio interculturale e nella partecipazione all'elaborazione e al perseguimento di obiettivi comuni e condivisi in vari settori di attività umana.

Gli ultimi due obiettivi formativi si specificano nell'offerta del corso secondo una varietà di prospettive metodologiche e di

sbocchi formativi tra cui lo studente o la studentessa sono chiamati a scegliere: pedagogico-didattico, tecnico-computazionale, comunicativo-interculturale (ulteriormente distinguibile in antropologico-sociale e produttivo-commerciale), traduttivo-editoriale.

A seconda dello sbocco specifico scelto, al termine del percorso lo studente o la studentessa avrà acquisito peculiari abilità:

- nell'elaborazione di progetti e risorse per l'insegnamento delle lingue, letterature e culture in contesti educativi extra-scolastici;
- nell'analisi, conservazione e trattamento anche automatico e in ambiente digitale di (meta)dati linguistici;
- nell'intermediazione e nel dialogo interculturale in contesti di conflitto, di accoglienza o di community empowerment;
- nella progettazione e gestione di pratiche e sistemi comunicativi di aziende, enti, istituzioni che operano in contesti o con finalità plurilingui e multiculturali;
- nella traduzione, revisione, pubblicizzazione, elaborazione di testi in e verso l'italiano e le altre due lingue di studio.

L'offerta formativa si sviluppa in tre anni accademici per il conseguimento di 180 CFU.

All'interno dell'offerta formativa, gli ambiti disciplinari delle lingue e traduzioni, delle letterature e della linguistica sono solidamente valorizzati in modo trasversale ad ogni percorso individuale, mentre gli ambiti della letteratura italiana e comparatistica, delle discipline geo-storico-socio-antropologiche, delle filologie e le eventuali attività di tirocinio concorrono in modo maggiormente personalizzabile, per permettere la coerente diversificazione degli sbocchi che viene rinforzata dalla conseguente varietà di attività affini e integrative. Un insegnamento dedicato alle competenze di base di carattere informatico, l'offerta di laboratori ritagliati sulle diverse prospettive metodologiche legate a ciascuno sbocco e la prova finale completano il percorso e consentono il raggiungimento degli obiettivi formativi sopra descritti.

I risultati di apprendimento sono verificati a fini sommativi attraverso gli esami scritti e/o orali. L'apprendimento delle lingue scelte viene verificato attraverso esami che comportano obbligatoriamente prove sia di tipo scritto che orale.

**QUADRO**
A4.b.1
RAD

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	I risultati di apprendimento specificamente attesi consistono nell'acquisizione verificabile di conoscenza e comprensione: - Attraverso insegnamenti di base, nella teoria e metodologia di analisi di sistemi e fenomeni semiotici e in particolare linguistico-naturali; nella comparatistica critico-letteraria e/o nella letteratura italiana; nella dimensione storica e/o geografica e/o antropologica dei fenomeni e dei contesti socio-culturali in cui le lingue e culture di studio si collocano. - Attraverso insegnamenti caratterizzanti, in due sistemi linguistico-letterari differenti dall'italiano, considerati sotto il profilo delle conoscenze grammaticali, lessicali e latamente culturali, sotto il profilo storico-linguistico e storico-letterario, sotto il profilo infine della teoria e interpretazione delle produzioni verbali scritte e orali, anche in contesti di comunicazione multimediale e multimodale. - Attraverso una specifica attività, negli strumenti odierni offerti dall'informatica e dalla telematica. - Attraverso insegnamenti affini e altre attività (laboratori e/o tirocini), in una varietà di ambiti che concorre a differenziare i percorsi individuali tramite approfondimenti di natura pedagogico-didattica, tecnico-computazionale, comunicativo-interculturale tanto in senso antropologico-sociale quanto in senso produttivo-commerciale, traduttivo-editoriale.	
--	--	--

	Tali risultati di apprendimento sono verificati attraverso le varie forme di verifica del profitto. L'apprendimento delle lingue scelte viene verificato attraverso esami che comportano obbligatoriamente prove sia di tipo scritto che orale.	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Nell'ambito della capacità di applicare conoscenza e comprensione, i risultati di apprendimento specificamente attesi consistono nelle capacità di: - Tramite insegnamenti di base, individuare, raccogliere e analizzare fenomeni semiotici e in particolare linguistico-naturali; discutere e elaborare discorsi comparatistici e critico-letterari, avendo a riferimento anche la letteratura italiana; contestualizzare, riflettere criticamente e discutere la dimensione storica e/o geografica e/o antropologica dei fenomeni e dei contesti socio-culturali in cui le lingue e culture di studio si collocano. - Tramite insegnamenti caratterizzanti, di padroneggiare a un livello B2/C1 (la differenziazione varia alla luce delle opzioni linguistiche) del Quadro Comune Europeo di Riferimento, nell'orale e nello scritto, almeno due lingue oltre l'italiano in contesti di realtà; porsi questioni, ricercare e elaborare informazioni, comunicare e discutere nell'ambito della storia linguistica, dell'interpretazione e della storia letteraria e culturale delle due aree di studio. - Tramite una specifica attività, fruire attivamente e consapevolmente degli odierni strumenti offerti dall'informatica e dalla telematica. - Tramite insegnamenti affini e altre attività (laboratori e/o tirocini), di personalizzare l'applicazione della suddetta conoscenza e comprensione negli ambiti dell'insegnamento, dell'analisi computazionale, della comunicazione interculturale sia improntata a finalità di natura etico-sociale o produttivo-commerciale, della traduzione, della pubblicistica e dell'editoria nell'attuale contesto multimediale. Tali risultati di apprendimento sono verificati attraverso le varie forme di verifica del profitto, oltre che attraverso la prova finale. L'apprendimento delle lingue scelte viene verificato attraverso esami che comportano obbligatoriamente prove sia di tipo scritto che orale.	

Area linguistica e di traduttologia applicata

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere dal punto di vista della grammatica, del lessico, della sintassi almeno due lingue europee o una europea e una extra-europea oltre l'italiano sia nell'uso attivo che passivo. Conoscere i diversi registri delle lingue oggetto di studio.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Padronanza scritta e orale delle lingue oggetto di studio in contesti di realtà, compresa l'abilità di traduzione da una lingua all'altra: raggiungimento di un livello di padronanza complessiva B2+/C1 secondo i criteri del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le conoscenze linguistiche per la prima lingua scelta e B2 per la seconda. Saper adoperare, nei vari contesti, le forme di linguaggio e i registri appropriati nelle lingue straniere scelte.

Questi obiettivi sono comuni a tutti i curricula.

Il curriculum di comunicazione interculturale aggiunge a questi obiettivi la conoscenza e comprensione delle questioni metodologiche inerenti la didattica dell'italiano come lingua straniera e la capacità di applicarle in contesti di servizi di accoglienza e integrazione.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA DELL'ITALIANO L2 [url](#)

DIDATTICA DELLA LINGUA [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE ARABA 1 B [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE ARABA 2 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE ARABA 3 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE CINESE 1 B [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE CINESE 1 B (6 CFU) [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE CINESE 2 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE CINESE 3 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 A [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 B [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 B (6 CFU) [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 A [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 B [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 B (6 CFU) [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 B [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 B (6 CFU) [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 A [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 B [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 B (6 CFU) [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 D [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 A [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 B [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 B (6 CFU) [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 [url](#)

Area di filologia e linguistica generale, diacronica e sincronica

Conoscenza e comprensione

Conoscere le modalità di trasmissione dei testi, le nozioni fondamentali di tradizione, diretta e indiretta, nonché le problematiche relative alla loro costituzione. Comprendere le metodologie che è possibile impiegare nello studio e

nella edizione critica di un testo, anche alla luce dei recenti sviluppi della disciplina. Conoscere sul piano della concettualizzazione teorica e della metodologia analitica i fenomeni, le leggi e i processi generali e specifici che presiedono all'evoluzione delle lingue. Comprendere, in determinate aree linguistico-culturali, le relazioni specifiche tra evoluzione delle lingue e sviluppo di culture testuali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Saper utilizzare i principali strumenti e repertori lessicografici di riferimento, i dizionari storici, e saper riconoscere e individuare diversi livelli di linguaggio, oltre alle peculiarità linguistiche dei testi studiati. Saper applicare conoscenze teoriche di tipo linguistico a fenomeni inerenti alla filologia e alle tradizioni scritte di determinate aree linguistico-culturali. Saper affrontare in modo critico la ricezione e la diffusione di un testo e saper utilizzare con disinvoltura e appropriatezza un apparato critico.

Questi obiettivi sono comuni a tutti i curricula.

Il curriculum pedagogico-didattico rafforza il raggiungimento di questi obiettivi con attività formative aggiuntive, in particolare nel campo della linguistica applicata.

Il curriculum editoriale multimediale rafforza il raggiungimento di questi obiettivi con attività formative aggiuntive, in particolare nel campo della linguistica testuale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FILOLOGIA ARABA 1 [url](#)

FILOLOGIA ARABA 1-2 [url](#)

FILOLOGIA ARABA 1-2 (6 CFU) [url](#)

FILOLOGIA ARABA 3 [url](#)

FILOLOGIA CINESE 1 [url](#)

FILOLOGIA CINESE 1-2 [url](#)

FILOLOGIA CINESE 1-2 (6 CFU) [url](#)

FILOLOGIA CINESE 3 [url](#)

FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA 1 [url](#)

FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA 1-2 [url](#)

FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA 1-2 (6 CFU) [url](#)

FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA 3 [url](#)

FILOLOGIA GERMANICA 1 [url](#)

FILOLOGIA GERMANICA 1-2 [url](#)

FILOLOGIA GERMANICA 1-2 (6 CFU) [url](#)

FILOLOGIA GERMANICA 3 [url](#)

FILOLOGIA SLAVA 1 [url](#)

FILOLOGIA SLAVA 1-2 [url](#)

FILOLOGIA SLAVA 1-2 (6 CFU) [url](#)

FILOLOGIA SLAVA 3 [url](#)

FONETICA [url](#)

LABORATORIO DI SCRITTURA [url](#)

LINGUISTICA APPLICATA [url](#)

LINGUISTICA GENERALE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

LINGUISTICA TESTUALE [url](#)

Area geostorico-antropologico-sociale

Conoscenza e comprensione

Conoscenza del contesto storico-geografico (in senso economico-sociale, politico-giuridico e ideologico-culturale) in

cui maturano le diverse lingue e le rispettive letterature con particolare attenzione all'aspetto comparativo tra le diverse realtà. Comprensione in chiave interculturale e multiscale delle dinamiche storico-sociali, storico-letterarie e storico-culturali di specifiche aree linguistiche europee e/o extra-europee.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Saper affrontare questioni di carattere storico (distribuzione nel tempo) e geografico (distribuzione nello spazio) relative alla produzione letteraria e linguistica e saper inquadrare opere e autori nel contesto adeguato. Saper applicare in ambiti extra-letterari, extra-verbali, extra-accademici e anche non internazionali l'abilità di comprensione interculturale acquisita. Esercitare competenze di intermediazione culturale, di osservazione e valorizzazione delle diversità a fini di progettazione creativa e di esercizio e pedagogia della cittadinanza dal locale al globale.

Il curriculum pedagogico-didattico dedica un numero maggiore di crediti formativi alle attività di ambito storico, geografico e pedagogico in quest'area.

Il curriculum tecnico-computazionale dedica un minor numero di crediti formativi alle attività di questo ambito, limitandosi al raggiungimento degli obiettivi relativi al contesto storico-geografico più strettamente inteso.

Il curriculum editoriale multimediale si distingue in quest'area per i crediti formativi che dedica alle attività relative alla storia specifica dei media e al contesto giuridico in cui opera in modo specifico il settore dell'editoria.

Il curriculum di comunicazione interculturale dedica un numero maggiore di crediti formativi alle attività di ambito giuridico, della psicologia sociale e della storia delle aree geografico-culturali più rilevanti per i servizi di intermediazione culturale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE [url](#)

CIVILTÀ E CULTURA CLASSICA 1 [url](#)

DIRITTO COMMERCIALE [url](#)

DIRITTO DELLA SCUOLA [url](#)

GEOGRAFIA [url](#)

GEOGRAFIA DELLE LINGUE [url](#)

LABORATORIO DI INTERCULTURALITÀ [url](#)

LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELLA CITTADINANZA MULTISCALARE [url](#)

LABORATORIO DI RICERCA BIBLIOGRAFICA [url](#)

LABORATORIO SU LA STORIA DEI VALORI EUROPEI E DELLA CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UNIONE EUROPEA [url](#)

LEGISLAZIONE EDITORIALE [url](#)

MEDIAZIONE GIURIDICA DELLE DIVERSITÀ RELIGIOSE E CULTURALI [url](#)

STORIA CONTEMPORANEA 1 A [url](#)

STORIA DEI MEDIA [url](#)

STORIA DELL'ASIA ORIENTALE [url](#)

STORIA DELL'EUROPA ORIENTALE [url](#)

STORIA DELLA CIVILTÀ ARABO-ISLAMICA [url](#)

STORIA DELLE RELIGIONI [url](#)

STORIA MEDIEVALE [url](#)

STORIA MODERNA [url](#)

TEORIE E TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE TRA GRUPPI [url](#)

Area letteraria e culturale

Conoscenza e comprensione

Conoscere in chiave diacronica e sincronica le principali dinamiche culturali e lo sviluppo di tradizioni letterarie in almeno due aree linguistico-culturali prescelte. Conoscere i metodi di analisi stilistico-formale di un testo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Saper affrontare questioni relative a particolari autori, generi letterari, forme poetiche, stili e retorica delle letterature oggetto di studio in relazione alle metodologie acquisite. Saper individuare e utilizzare relazioni significative tra fenomeni propri della tradizione letteraria e fenomeni linguistico-culturali più generali. Produrre testi scritti destinati a diversi canali mediatici e appartenenti a diversi registri.

Questi obiettivi sono comuni a tutti i curricula.

Il curriculum tecnico-computazionale e il curriculum editoriale multimediale dedicano un numero maggiore di crediti formativi alle attività relative alla letteratura in quest'area. Il curriculum editoriale multimediale, inoltre, raggiunge tramite ulteriori attività specifiche obiettivi formativi più specificamente legati alle odierne pratiche di "storytelling" in ambito multimediale e alla relazione tra letteratura italiana e editoria.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CRITICA LETTERARIA E LETTERATURE COMPARATE [url](#)

LETTERATURA ARABA 1 B [url](#)

LETTERATURA ARABA 2 [url](#)

LETTERATURA ARABA 3 [url](#)

LETTERATURA CINESE 1 B [url](#)

LETTERATURA CINESE 2 [url](#)

LETTERATURA CINESE 3 [url](#)

LETTERATURA FRANCESE 1 B [url](#)

LETTERATURA FRANCESE 2 [url](#)

LETTERATURA FRANCESE 3 [url](#)

LETTERATURA INGLESE 1 B [url](#)

LETTERATURA INGLESE 2 [url](#)

LETTERATURA INGLESE 3 [url](#)

LETTERATURA ITALIANA 1 [url](#)

LETTERATURA ITALIANA 2 [url](#)

LETTERATURA ITALIANA PER L'EDITORIA [url](#)

LETTERATURA RUSSA 1 B [url](#)

LETTERATURA RUSSA 2 [url](#)

LETTERATURA RUSSA 3 [url](#)

LETTERATURA SPAGNOLA 1 B [url](#)

LETTERATURA SPAGNOLA 2 [url](#)

LETTERATURA SPAGNOLA 3 [url](#)

LETTERATURA TEDESCA 1 B [url](#)

LETTERATURA TEDESCA 2 [url](#)

LETTERATURA TEDESCA 3 [url](#)

STORYTELLING [url](#)

Area logica, computazionale e informatica

Conoscenza e comprensione

Acquisire conoscenze tecniche nel campo dell'informatica e in modo specifico dell'informatica umanistica.

Il curriculum tecnico-computazionale aggiunge i seguenti obiettivi corrispondenti a specifiche attività formative:

Conoscere i fondamenti teorici della logica matematica e dell'approccio filosofico al linguaggio e alla metodologia della ricerca scientifica. Acquisire conoscenze specifiche nel campo del trattamento automatico di dati linguistici, della costituzione di corpora, dell'estrazione di informazioni strutturate in ottica di Semantic Web.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sviluppare la capacità di utilizzo e di adattamento a sistemi software, strumenti digitali e risorse informatiche in continua evoluzione e specializzazione settoriale.

Il curriculum tecnico-computazionale aggiunge i seguenti obiettivi corrispondenti a specifiche attività formative:
Sviluppare la capacità di applicare le conoscenze logico-matematiche all'interpretazione, classificazione, consultazione, sintetizzazione, traduzione transmediale di diverse tipologie e forme di informazione e comunicazione.
Capacità di utilizzare e sviluppare ontologie e metodologie di analisi computazionale per il Semantic Web.

Il curriculum editoriale multimediale aggiunge una specifica declinazione degli obiettivi comuni in termini applicativi specializzati nelle attività editoriali e traduttologiche.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ABILITA' INFORMATICHE E TELEMATICHE [url](#)

FILOSOFIA E TEORIA DEI LINGUAGGI [url](#)

LABORATORIO DI LINGUISTICA COMPUTAZIONALE [url](#)

LINGUISTICA COMPUTAZIONALE [url](#)

LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA [url](#)

LOGICA MATEMATICA [url](#)

SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI [url](#)

TECNOLOGIE PER L'EDITORIA E LA TRADUZIONE [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Le conoscenze e competenze acquisite durante il percorso di studi sviluppano il senso critico e l'autonomia di giudizio dello studente sia in senso tecnico-professionale sia nel senso più generale della partecipazione consapevole all'odierna vita civica, intrinsecamente multiscalare sul piano delle appartenenze comunitarie, dell'organizzazione istituzionale, delle relazioni linguistico-culturali. L'acquisizione della conoscenza e comprensione negli ambiti disciplinari sopra dettagliati sviluppa competenze interlinguistiche e interculturali che stimolano in se stesse la consapevolezza critica di sé e dell'alterità nel discente, tanto al livello dell'identità individuale quanto al livello delle identità di gruppo cui sente di appartenere. Avendo ad oggetto l'acquisizione di conoscenze e abilità nella comparazione, nel dialogo, nella storicizzazione critica e nella comprensione a cavallo tra aree linguistico-culturali e tra scale geografico-culturali, il percorso di studi rafforza tanto la personale autonomia di giudizio dello studente o della studentessa rispetto alle dinamiche della comunicazione interculturale e della produzione testuale, quanto le sue capacità relazionali e progettuali in un contesto storico-sociale che è sempre più multiculturale e globalizzato. Il raggiungimento di tali obiettivi complementari fra loro è verificato tramite le varie forme di verifica del profitto ed è garantito, oltre che dai contenuti stessi degli insegnamenti, da attività formative metodologicamente progettate per stimolare l'interazione docente-studente, l'apprendimento attivo da parte dello studente, la

	versatilità nei metodi e linguaggi di comunicazione utilizzati nella relazione di apprendimento (studio individuale, esercitazioni con diverse tipologie di software, videolezioni, audiolezioni, laboratori e aule virtuali sono tra gli strumenti adottati a questo scopo). Lo sviluppo del rigore scientifico e della capacità di riflessione propri degli studi umanistici passa anche dall'offerta di eventuali tirocini o di laboratori e dall'elaborazione della prova finale, che sono altrettanti momenti di verifica del raggiungimento di questo obiettivo e che richiedono allo studente di esercitare la propria autonoma capacità di selezionare, svolgere in interazione e valutare ex-post personali obiettivi di ricerca e/o di crescita professionale.	
Abilità comunicative	Uno degli obiettivi specifici e caratterizzante il corso di laurea è l'acquisizione di abilità comunicative equivalenti al livello B2/C1 (la differenziazione varia alla luce delle opzioni linguistiche) del Quadro Comune Europeo di Riferimento in due lingue (tra cui almeno una europea) oltre che il rafforzamento di quelle in italiano. Il raggiungimento di tali abilità è garantito da apposite modalità didattiche e di valutazione formativa e sommativa che si avvalgono del supporto di lettori madrelingua o bilingue del Centro Linguistico d'Ateneo "Excellence in Linguistic Training". L'uso consapevole delle varietà linguistiche (in special modo quelle settoriali) che compongono il repertorio linguistico della propria lingua materna e delle lingue di studio a seconda delle diverse situazioni comunicative viene rafforzato e valutato tramite le attività esercitative di natura interattiva offerte da ogni insegnamento, tramite l'offerta di laboratori e/o esperienze di tirocinio e la possibilità di esperienze di studio all'estero. La prova finale, in quanto occasione formativa di approfondimento e di verifica delle capacità di analisi, di elaborazione e di produzione scritta dei materiali acquisiti, costituisce un'ulteriore occasione di accrescimento e valutazione delle abilità comunicative dello studente.	
Capacità di apprendimento	Il percorso di studio sviluppa le capacità di apprendimento degli studenti e delle studentesse dando loro accesso autonomo a risorse cognitive, esperienze e strumenti analitico-critico-comparativi in una pluralità di aree linguistico-culturali e a un livello approfondito di conoscenza e comprensione. L'acquisizione di principi e metodi analitici, la riflessione problematico-critica, la contestualizzazione geo-storico-sociale, l'esercizio ermeneutico applicati a tradizioni testuali e a dinamiche pedagogico-didattiche o linguistico-computazionali o comunicativo-interculturali (di natura produttivo-commerciale o etico-sociale) o traduttivo-editoriali pertinenti i sistemi linguistico-filologico-letterari che sono oggetto caratterizzante di studio, arricchiscono le capacità di apprendimento nel campo scientifico-umanistico in generale, in una prospettiva di pluralismo metodologico che, tramite specifici insegnamenti geografici e attività laboratoriali, mette in luce le interdipendenze anche tra scale territoriali differenti ma coesistenti (dal locale al globale). La diversificazione delle metodologie e dei materiali didattici tipica di un corso erogato in modalità prevalentemente a distanza, in particolare le articolate forme di didattica interattiva atte a sostituire l'apprendimento in situazione, stimola in modo trasversale agli ambiti disciplinari la capacità di apprendimento secondo diversi	

stili cognitivi e quella di aggiornare in modo autonomo e costante il proprio sapere specifico in relazione ai settori professionali o ai percorsi di studio più avanzato (laurea magistrale) verso cui lo studente o la studentessa si orienta. L'accrescimento e la valutazione delle capacità di apprendimento maturate e viene verificato durante il percorso formativo trovano naturalmente nella prova finale la loro tappa conclusiva.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

19/02/2025

L'ordinamento didattico prevede, in linea con gli obiettivi formativi del Corso di Studio, attività affini o integrative nelle aree dell'italianistica e letterature comparate, delle discipline storiche, geografiche, epistemologiche e logico-matematiche (in quanto funzionali allo sbocco tecnico-computazionale), glottodidattiche e pedagogiche in quanto complementari alla formazione di base e caratterizzante nelle aree linguistico-filologico-letterarie relative alle due culture europee e/o extraeuropee oggetto di studio.

L'ordinamento include inoltre, tra le medesime attività affini e integrative, le stesse aree linguistico-filologico-letterarie relative sia alle culture europee sia a quelle extra-europee, al fine di permetterne la valorizzazione in termini di rafforzamento della preparazione specifica su una o più di esse.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

19/02/2025

La prova finale consiste nell'ideazione e stesura di un elaborato attinente ad una o più discipline del corso di studio. Obiettivo della prova finale è stimolare ulteriormente e verificare la capacità di applicazione autonoma di conoscenze e comprensione, l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative e la capacità di apprendere maturate dallo studente in relazione agli obiettivi formativi specifici del percorso individuale prescelto.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

06/06/2025

La prova finale per il conseguimento del titolo consiste nella stesura da parte dello studente di un elaborato scritto – corredato da opportuni riferimenti bibliografici, note e citazioni – che costituisca l'esito di una ricerca o di una progettazione

di taglio personale in relazione allo sbocco formativo prescelto. La tesi è condotta secondo quanto previsto dalle Linee Guida per la redazione dell'elaborato finale stilate per il CdS.

Lo studente è indirizzato sulla base dei suoi interessi disciplinari dallo Sportello Tesi verso uno dei docenti titolari degli insegnamenti previsti nel Corso e inseriti nel suo piano di studi. Il docente concorda poi con il/la tesista l'argomento e il titolo dell'elaborato di laurea, fornendo indicazioni sul metodo di lavoro e di ricerca bibliografica.

È prevista la sola proclamazione nel corso di una seduta presieduta da una Commissione, composta secondo quanto disposto dai regolamenti d'Ateneo vigenti, che valuta la qualità dell'elaborato a partire dal giudizio espresso dal relatore nell'apposita scheda di valutazione.

La prova finale è valutata in base a parametri come la completezza e il rigore del lavoro, la consapevolezza e pertinenza metodologica, i risultati conseguiti, la chiarezza espositiva nonché la resa formale. La prova permette di conseguire un punteggio massimo di 6 punti, che va aggiunto al punteggio di partenza calcolato sulla base della media ponderata delle votazioni conseguite negli esami sostenuti.

La votazione finale è espressa in centodecimi. In caso di votazione massima (110/110), la Commissione può concedere la lode con decisione unanime.

Per tutti gli aspetti qui non specificati trova applicazione il Regolamento per la prova finale di laurea, consultabile al link sotto riportato.

Link: <https://www.uniecampus.it/ateneo/statuto-e-regolamenti/regolamenti-didattica/index.html> (Regolamento per la prova finale di laurea)



QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al Quadro B1 - Descrizione del percorso di formazione



QUADRO B1.c

Articolazione didattica on line

23/06/2025

In allegato è disponibile la descrizione dell'articolazione didattica del corso online.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al Quadro B1.c - Articolazione didattica online



QUADRO B1.d

Modalità di interazione prevista

16/06/2025

Le modalità di interazione e fruizione delle attività didattiche vogliono garantire:

- a) il supporto della motivazione degli studenti lungo tutto il percorso didattico, creando un contesto sociale di apprendimento collaborativo;
- b) un buon livello di interazione didattica, promuovendo il ruolo attivo degli studenti;
- c) una modulazione adeguata alle caratteristiche di ciascuno studente o ciascun gruppo di studenti.

I docenti e i Tutor Disciplinari (TD) possono interagire e comunicare con gli studenti attraverso modalità sincrone e asincrone presenti nel Virtual Learning Environment (VLE) dell'Ateneo e tracciate dallo stesso.

Le modalità sincrone comprendono:

- l'Ufficio Virtuale, che consente agli studenti di accedere al ricevimento online di docenti e TD e alla relativa sala di attesa. Tale sistema prevede comunicazioni bidirezionali audio e video in tempo reale (videoconferenza) e la possibilità di utilizzare lavagna/desktop condivisi;
- i Webinar/Aule Virtuali, che consistono in lezioni/sessioni di esercitazioni sui nuclei tematici dell'insegnamento a cui gli studenti possono partecipare previa prenotazione. Il sistema permette la comunicazione bidirezionale audio/video sincrone e la possibilità di condividere files e conversazioni tramite chat;
- i MetaMeeting, che consentono di effettuare riunioni tra docenti (collegi), conferenze e dibattiti (per invitati e terza missione) e lezioni nel metaverso di Ateneo;
- lezioni online sincrone: essenzialmente di carattere pratico-esercitativo ("disciplinare") o formativo su specifici processi curriculari ("trasversale"), sono erogate mediante software di web conference dedicato, secondo calendario accademico prefissato e pubblicato trimestralmente, comprendendo ogni insegnamento di tutti i CdS.

Le modalità asincrone consentono di:

- scambiare messaggi e allegati tramite il 'Sistema di messaggistica' presente nella piattaforma;
- coordinare e-tivities collaborative o cooperative di gruppi di studenti sulle piattaforme C-MAP e Wiki di eCampus e sull'A.I. del Tunnel EVOQUE;
- animare i Forum dei propri insegnamenti e le FAQ, inserendo topics per gli allievi e/o rispondendo agli stessi;
- visualizzare le esercitazioni infracorso realizzate dagli studenti, inviare file, inserire giudizi/valutazione ed eventuali note di commento tramite ePortfolio e la funzione 'Miei Documenti'.

Inoltre, docenti e TD possono comunicare con gli studenti in modalità asincrona anche tramite e-mail.

I Tutor On Line (TOL) interagiscono con gli studenti tramite strumenti sincroni e asincroni, quali telefono ed e-mail.

Le funzioni di monitoraggio delle attività formative dello studente si basano sul tracciamento automatico, ad opera del Learning Management System (LMS), delle attività didattiche svolte online dagli studenti (erogazione lezioni, svolgimento e valutazione e-tivities, test multiple-choice, ecc.) e sono accessibili, con scalarità differenti, agli studenti, ai docenti e ai tutor. L'ePortfolio consente a Docenti e Tutor di monitorare direttamente l'attività dello studente e permette di certificare sia il processo valutativo in itinere che quello sommativo per i singoli insegnamenti. I docenti e i TD hanno inoltre la possibilità di visualizzare, per ogni allievo, tutte le e-tivities svolte e di inserire sia singole valutazioni, sia un giudizio complessivo, sia delle note personali: il tutto viene istantaneamente reso disponibile allo studente nell'area di studio personale. Inoltre, i TOL monitorano periodicamente l'avanzamento del percorso di apprendimento degli studenti, tramite il contatto diretto con gli studenti stessi e ne tengono traccia all'interno di un apposito applicativo, che può essere visualizzato anche da docenti e TD per consentire la condivisione delle informazioni.

Le attività di motivazione e coinvolgimento degli studenti si concretizzano attraverso iniziative mirate a contrastare l'isolamento dovuto alla formazione telematica. Particolare rilievo viene dato all'attività di tutorato: i TOL, oltre ad assolvere alle funzioni di orientamento e monitoraggio, garantiscono agli studenti il necessario supporto motivazionale durante tutto il percorso di studi. I TD, fra le altre attività, supportano il corpo docente e gli studenti nelle attività di Didattica Interattiva (DI) e di apprendimento in situazione, incoraggiano e supportano forme di collaborazione online con strumenti sincroni e asincroni e, inoltre, collaborano con i docenti nell'organizzare, progettare e realizzare le attività presenziali, quando previste. Per maggiori dettagli sulle attività di tutoria, garantita dall'Ateneo, si rimanda al quadro B5-Orientamento e tutorato in itinere.

Per agevolare il confronto tra pari, il portale di Ateneo ospita il Forum degli studenti ed è stata realizzata l'app eCampusClub, strumenti che permettono agli studenti di interagire su diversi aspetti dell'esperienza formativa. Inoltre, la frequenza alle aule virtuali e alcune attività di DI permettono di creare gruppi di studio tra gli studenti che frequentano gli stessi insegnamenti.

Il Sistema di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo, inoltre, prevede che i rappresentanti degli studenti – membri delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti (CPDS), dei Gruppi di Riesame (GdR) e del Consiglio degli Studenti – siano coinvolti nelle procedure di riesame/riprogettazione/gestione del percorso formativo e nella definizione delle proposte di miglioramento, consentendo un opportuno dialogo e confronto tra i rappresentanti stessi e con gli organi accademici e i docenti del CdS.



QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.uniecampus.it/studenti/calendari/calendario-accademico/index.html>



QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.uniecampus.it/studenti/calendari/bacheca-appelli-desame/index.html>

▶	QUADRO B2.c	Calendario sessioni della Prova finale
---	-------------	--

<https://www.uniecampus.it/studenti/calendari/calendario-degli-appelli-di-laurea/index.html>

▶	QUADRO B3	Docenti titolari di insegnamento
---	-----------	----------------------------------

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	NN	Anno di corso 1	ABILITA' INFORMATICHE E TELEMATICHE link	DONATANONIO LUCIA CV	ID	3	18	
2.	L-FIL-LET/14	Anno di corso 1	CRITICA LETTERARIA E LETTERATURE COMPARATE link	DE BLASIO ANTONELLA CV	ID	6	36	
3.	NN	Anno di corso 1	DIRITTO DELLA SCUOLA link	RIDOLFO LOREDANA CV		3	18	
4.	M-FIL/05	Anno di corso 1	FILOSOFIA E TEORIA DEI LINGUAGGI link			6	36	
5.	M-GGR/01	Anno di corso 1	GEOGRAFIA link			6	36	
6.	M-GGR/01	Anno di corso 1	GEOGRAFIA DELLE LINGUE link	DI NAPOLI MATTEO FRANCESCO	ID	6	36	
7.	L-OR/12	Anno di corso 1	LETTERATURA ARABA 1 B link	MAJOCCHI PIERO CV	ID	6	36	

8.	L-OR/21	Anno di corso 1	LETTERATURA CINESE 1 B link	CANALE MASSIMILIANO CV	ID	6	36	
9.	L-LIN/03	Anno di corso 1	LETTERATURA FRANCESE 1 B link	PIGOZZO FRANCESCO CV	PA	6	36	
10.	L-LIN/10	Anno di corso 1	LETTERATURA INGLESE 1 B link	ROSSI VALENTINA CV	RD	6	36	
11.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA 1 link	VAGNI GIACOMO	PA	6	36	
12.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA PER L'EDITORIA link			6	36	
13.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LETTERATURA RUSSA 1 B link	KRASNIKOVA ANNA CV	PA	6	36	
14.	L-LIN/05	Anno di corso 1	LETTERATURA SPAGNOLA 1 B link	DELMONTE LUNA		6	36	
15.	L-LIN/05	Anno di corso 1	LETTERATURA SPAGNOLA 1 B link	COPPOLA FRANCESCA CV		6	36	
16.	L-LIN/13	Anno di corso 1	LETTERATURA TEDESCA 1 B link	RUSCIANO DORA CV	ID	6	36	
17.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE ARABA 1 B link	RUSSO ERNESTO	ID	9	54	
18.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CINESE 1 B link	PASTORIO FLAVIA CV	ID	9	54	
19.	L-LIN/04	Anno di	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 A link	DEL RE CORINNE CV	ID	12	72	

		corso 1						
20.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 B link			9		
21.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 A link	PASQUALI EMMA CV	ID	12	72	
22.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 B link	PASQUALI EMMA CV	ID	9	54	
23.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 B link	KAZAKOVA YULIA CV	ID	9	54	
24.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 A link	LEON GOMEZ MAGDALENA CV		12	72	
25.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 B link	LEON GOMEZ MAGDALENA CV		9	54	
26.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 A link	RICCI OTTAVIO CV	ID	12	72	
27.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 B link	RICCI OTTAVIO CV	ID	9	54	
28.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link	MESSINA SIMONA CV	PA	6	72	
29.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	LINGUISTICA ITALIANA link	GIOLA MARCO CV	PA	6	36	
30.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	LINGUISTICA TESTUALE link	GIOLA MARCO CV	PA	6	36	

31.	MAT/01	Anno di corso 1	LOGICA MATEMATICA link			6	36	
32.	M-STO/04	Anno di corso 1	STORIA DEI MEDIA link	BELLIFEMINE ONOFRIO		6	36	
33.	L-OR/23	Anno di corso 1	STORIA DELL'ASIA ORIENTALE link	CANALE MASSIMILIANO CV	ID	6	36	
34.	M-STO/03	Anno di corso 1	STORIA DELL'EUROPA ORIENTALE link			6	36	
35.	L-OR/10	Anno di corso 1	STORIA DELLA CIVILTA' ARABO-ISLAMICA link	LAURI MARCO CV	RD	6	36	
36.	L-OR/12	Anno di corso 2	FILOLOGIA ARABA 1-2 link	LAURI MARCO CV	RD	12	72	
37.	L-OR/21	Anno di corso 2	FILOLOGIA CINESE 1-2 link			12		
38.	L-FIL-LET/09	Anno di corso 2	FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA 1-2 link	BARACHINI GIORGIO	RD	12	72	
39.	L-FIL-LET/15	Anno di corso 2	FILOLOGIA GERMANICA 1-2 link	RAFFAGHELLO CRISTINA CV	ID	12	72	
40.	L-LIN/21	Anno di corso 2	FILOLOGIA SLAVA 1-2 link	COSTANTINO LORENZO CV		12	72	
41.	L-OR/12	Anno di corso 2	LETTERATURA ARABA 2 link	MAJOCCHI PIERO CV	ID	12	72	
42.	L-OR/21	Anno di	LETTERATURA CINESE 2 link	CANALE MASSIMILIANO CV	ID	12	72	

		corso 2						
43.	L- LIN/03	Anno di corso 2	LETTERATURA FRANCESE 2 link	MORETTI ALESSIO CV	ID	12	72	
44.	L- LIN/10	Anno di corso 2	LETTERATURA INGLESE 2 link	PEPE PAOLO CV	PA	12	72	
45.	L- LIN/21	Anno di corso 2	LETTERATURA RUSSA 2 link	FILIMONOVA OLGA CV	ID	12	72	
46.	L- LIN/05	Anno di corso 2	LETTERATURA SPAGNOLA 2 link	MOLINARO ANTONIETTA CV	PA	12	72	
47.	L- LIN/13	Anno di corso 2	LETTERATURA TEDESCA 2 link	RUSCIANO DORA CV	ID	12	72	
48.	L- OR/12	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE ARABA 2 link	EL SHERIF LAMIA MOHAMED FEKRY MOHAMED CV	ID	12	72	
49.	L- OR/21	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE CINESE 2 link	PASTORIO FLAVIA CV	ID	12	72	
50.	L- LIN/04	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 link	ROMANO MARIA ANTONIETTA CV	OD	12	72	
51.	L- LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 link	ROSSI VALENTINA CV	RD	12	72	
52.	L- LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 link	KAZAKOVA YULIA CV	ID	12	72	
53.	L- LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 link	SANCHEZ HERNANDEZ DOLORES	ID	12	72	

54.	L-LIN/14	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 link	RICCI OTTAVIO CV	ID	12	72	
55.	M-STO/01	Anno di corso 2	STORIA MEDIEVALE link			6		
56.	M-STO/02	Anno di corso 2	STORIA MODERNA link			6		
57.	M-DEA/01	Anno di corso 3	ANTROPOLOGIA CULTURALE link	MASTROIANNI MARIA ROSARIA CV		6	36	
58.	L-FIL-LET/04	Anno di corso 3	CIVILTA' E CULTURA CLASSICA 1 link	MOLLO PAOLA CV	ID	6	36	
59.	L-LIN/02	Anno di corso 3	DIDATTICA DELL'ITALIANO L2 link	FRATTER IVANA	PA	6	36	
60.	L-LIN/02	Anno di corso 3	DIDATTICA DELLA LINGUA link			6		
61.	IUS/04	Anno di corso 3	DIRITTO COMMERCIALE link	GUADAGNI LORENZO		6	36	
62.	L-OR/12	Anno di corso 3	FILOLOGIA ARABA 1 link	LAURI MARCO CV	RD	6	36	
63.	L-OR/07	Anno di corso 3	FILOLOGIA ARABA 3 link	MOLLO PAOLA CV	ID	6	36	
64.	L-OR/21	Anno di corso 3	FILOLOGIA CINESE 1 link	CANALE MASSIMILIANO CV	ID	6	36	
65.	L-OR/21	Anno di	FILOLOGIA CINESE 3 link	CANALE MASSIMILIANO	ID	6	36	

corso
3 [CV](#)

66.	L-FIL-LET/09	Anno di corso 3	FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA 1 link			6		
67.	L-FIL-LET/09	Anno di corso 3	FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA 3 link	LARICCHIA GIORGIA	ID	6	36	
68.	L-FIL-LET/15	Anno di corso 3	FILOLOGIA GERMANICA 1 link	RAFFAGHELLO CRISTINA CV	ID	6	36	
69.	L-FIL-LET/15	Anno di corso 3	FILOLOGIA GERMANICA 3 link	RAFFAGHELLO CRISTINA CV	ID	6	36	
70.	L-LIN/21	Anno di corso 3	FILOLOGIA SLAVA 1 link	KRASNIKOVA ANNA CV	PA	6	36	
71.	L-OR/21	Anno di corso 3	FILOLOGIA SLAVA 3 link	COSTANTINO LORENZO CV		6	36	
72.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INTERCULTURALITA' link	PESCE MARIO CV	RD	2	50	
73.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI LINGUISTICA COMPUTAZIONALE link	SIDRASCHI DIEGO	PA	6	60	
74.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELLA CITTADINANZA MULTISCALARE T link	PIGOZZO FRANCESCO CV	PA	2	50	
75.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO SU LA STORIA DEI VALORI EUROPEI E DELLA CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UNIONE EUROPEA link	MITA ALESSANDRA CV	PA	4	50	
76.	NN	Anno di corso 3	LEGISLAZIONE EDITORIALE link			2		

77.	L-OR/12	Anno di corso 3	LETTERATURA ARABA 3 link	LAURI MARCO CV	RD	6	36	
78.	L-OR/21	Anno di corso 3	LETTERATURA CINESE 3 link	TRUCILLO MARIA TERESA		6	36	
79.	L-LIN/03	Anno di corso 3	LETTERATURA FRANCESE 3 link	PIGOZZO FRANCESCO CV	PA	6	36	
80.	L-LIN/10	Anno di corso 3	LETTERATURA INGLESE 3 link	PEPE PAOLO CV	PA	6	36	
81.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 3	LETTERATURA ITALIANA 2 link	DI VEROLI ANNA CV		6	36	
82.	L-LIN/21	Anno di corso 3	LETTERATURA RUSSA 3 link	KRASNIKOVA ANNA CV	PA	6	36	
83.	L-LIN/05	Anno di corso 3	LETTERATURA SPAGNOLA 3 link	MARRELLA VALERIA		6	36	
84.	L-LIN/13	Anno di corso 3	LETTERATURA TEDESCA 3 link	RUSCIANO DORA CV	ID	6	36	
85.	L-OR/12	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE ARABA 3 link	RUSO ERNESTO	ID	6	36	
86.	L-OR/21	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE CINESE 3 link	PASTORIO FLAVIA CV	ID	6	36	
87.	L-LIN/04	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 link	ROMANO MARIA ANTONIETTA CV	OD	6	36	
88.	L-LIN/12	Anno di	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 link	DINDELLI BARBARA CV	OD	6	36	

corso
3

89.	L- LIN/21	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 link	FILIMONOVA OLGA CV	ID	6	36	
90.	L- LIN/07	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 link	SANCHEZ HERNANDEZ DOLORES	ID	6	36	
91.	L- LIN/14	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 link	RICCI OTTAVIO CV	ID	6	36	
92.	L- LIN/01	Anno di corso 3	LINGUISTICA APPLICATA link	SIDRASCHI DIEGO	PA	6	36	
93.	L- LIN/01	Anno di corso 3	LINGUISTICA COMPUTAZIONALE link	SIDRASCHI DIEGO	PA	6	36	
94.	L- LIN/01	Anno di corso 3	LINGUISTICA GENERALE link	SCARPANTI EDOARDO CV	RD	6	36	
95.	M- FIL/02	Anno di corso 3	LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA link	MORETTI ALESSIO CV	ID	6	36	
96.	IUS/11	Anno di corso 3	MEDIAZIONE GIURIDICA DELLE DIVERSITA' RELIGIOSE E CULTURALI link			6		
97.	ING- INF/05	Anno di corso 3	SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI link			6		
98.	M- STO/06	Anno di corso 3	STORIA DELLE RELIGIONI link	PESCE MARIO CV	RD	6	36	
99.	NN	Anno di corso 3	STORYTELLING link	DE BLASIO ANTONELLA CV	ID	2	50	

100.	ING-INF/05	Anno di corso 3	TECNOLOGIE PER L'EDITORIA E LA TRADUZIONE link		6			
101.	M-PSI/05	Anno di corso 3	TEORIE E TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE TRA GRUPPI link	PISTONI CARLO	6	36		



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al Quadro B4 - Aule



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al Quadro B4 - Laboratori e Aule Informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al Quadro B4 - Sale Studio



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteche

Link inserito: <https://www.uniecampus.it/ateneo/polo-bibliotecario-multimediale/index.html>



QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al Quadro B4 - Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche



QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica - Contenuti multimediali

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al Quadro B4 - Infrastruttura tecnologica - Contenuti multimediali



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

La struttura responsabile del servizio di orientamento in ingresso è la Direzione Generale dell'Ateneo che, attraverso una struttura delocalizzata su tutto il territorio nazionale, effettua tale attività lungo l'intero arco dell'anno accademico. In particolare, è costituito un ufficio operativo che si occupa dell'orientamento in ingresso in ogni sede universitaria dell'Ateneo.

Gli uffici sono aperti nei giorni feriali dell'anno con orario dalle 9.00 alle 19.00.

Gli uffici assicurano un'attività di orientamento a favore dei potenziali iscritti e delle nuove matricole nella consapevolezza che l'orientamento in ingresso, insieme all'orientamento e al tutorato in itinere, assumono una funzione centrale e strategica nella riduzione della dispersione e dell'insuccesso formativo degli studenti.

Il servizio di orientamento in ingresso prevede l'accoglienza delle matricole, fornendo un supporto in entrata, favorendo la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti, anche considerando i risultati del monitoraggio delle carriere. Tale servizio ha il compito fondamentale di favorire l'iscrizione ai Corsi di Studio (CdS) di studenti in possesso delle conoscenze e delle attitudini necessarie ai fini di una proficua frequentazione dei CdS stessi, riducendo i rischi di abbandono e di tempi per il conseguimento del titolo di studio superiori a quelli stabiliti.

I principali obiettivi del servizio di orientamento in ingresso possono essere così riassunti:

- fornire una corretta informazione a studenti potenziali e nuove matricole sui Corsi di Laurea (L), sul Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico (LMCU) e sui Corsi di Laurea Magistrale (LM) - in particolare, per quanto riguarda L e LMCU, anche a famiglie e scuole - sull'offerta formativa del CdS, finalizzata a favorire la conoscenza dei percorsi di formazione erogati e degli sbocchi nel mondo del lavoro ai quali è possibile accedere conclusi gli studi;
- fornire una corretta informazione sulle modalità di accesso al CdS, non solo in relazione ai requisiti di ammissione e alle conoscenze valutate in ingresso, ma anche alle principali difficoltà che può presentare il percorso di studi, che si evidenziano dal monitoraggio delle carriere degli studenti e, quindi, alle attitudini e all'impegno richiesti per una proficua frequentazione del CdS, al fine di promuovere l'autovalutazione dei potenziali studenti e delle nuove matricole.

Il servizio persegue questi obiettivi attraverso le seguenti principali iniziative:

- colloqui informativi e di orientamento con singoli studenti e famiglie;
- incontri di orientamento presso gli Istituti secondari superiori;
- organizzazione di visite didattiche nella sede universitaria;
- Open day: giornate dedicate alla presentazione dell'Ateneo, della sua offerta formativa e delle sue peculiarità, che normalmente sono effettuate all'interno delle sedi universitarie dell'Ateneo o, comunque, in strutture convenzionate.

L'adeguatezza e l'efficacia del servizio sono monitorate dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) principalmente attraverso l'analisi dell'andamento delle iscrizioni e delle carriere degli studenti al primo anno. Gli esiti del monitoraggio sono documentati nella relazione annuale del PQA.



16/06/2025

La struttura responsabile del servizio di orientamento e tutorato in itinere è la Direzione Didattica dell'Ateneo che, attraverso una struttura delocalizzata su tutto il territorio nazionale, effettua tale attività lungo l'intero arco dell'anno accademico.

In particolare, è costituito un ufficio operativo in ogni sede universitaria dell'Ateneo.

Gli uffici sono aperti nei giorni feriali dell'anno con orario dalle 9.00 alle 18.00.

Tutti gli uffici assicurano un'attività di orientamento a favore degli studenti lungo l'intero percorso formativo e, in particolare, a favore delle matricole, nella consapevolezza che l'orientamento e il tutorato in itinere, insieme all'orientamento in ingresso, assumono una funzione centrale e strategica nella riduzione della dispersione e dell'insuccesso formativo degli studenti.

Il servizio di orientamento e tutorato in itinere ha il compito fondamentale di favorire l'apprendimento degli studenti e promuovere un loro efficace avanzamento nella carriera.

I principali obiettivi del servizio di orientamento in ingresso possono essere così riassunti:

- garantire un servizio di tutorato disciplinare per favorire le capacità di dialogo e l'apprendimento degli studenti;
- favorire un efficace inserimento degli studenti nel percorso formativo del Corso di Studio (CdS) e nella vita dell'Ateneo;
- favorire un efficace avanzamento nella carriera degli studenti, attraverso attività finalizzate, in particolare, a: favorire la scelta da parte degli studenti del percorso formativo più consono alle proprie caratteristiche, tenendo conto dei risultati del monitoraggio delle carriere e assistendoli nella compilazione dei piani di studio individuali; pianificare gli esami di profitto e promuovere l'autovalutazione dei risultati raggiunti; supportare gli studenti in difficoltà nella prosecuzione del percorso.

Le attività di Orientamento e tutorato in itinere vengono svolte dai Tutor Disciplinari (TD) e dai Tutor On Line (TOL).

I TD, esperti dei contenuti e formati sugli aspetti tecnico-comunicativi della didattica on line, hanno il compito di affiancare il docente nelle attività di didattica. In particolare:

- a) collaborano con i docenti del Settore Scientifico Disciplinare di loro afferenza nella predisposizione dei materiali didattici;
- b) contribuiscono al miglioramento continuo della qualità degli insegnamenti (ivi compresa la verifica della qualità del materiale didattico), del servizio offerto agli studenti e dell'apprendimento degli studenti, al fine di garantire alti standard qualitativi, di ridurre i tassi di abbandono, di migliorare la durata media degli studi e di contenere il numero degli studenti fuori corso;
- c) supportano i docenti e contribuiscono allo svolgimento delle attività di Didattica Interattiva e relative all'apprendimento in situazione.

In particolare:

- svolgono attività didattica nelle classi virtuali o comunque mediante l'uso della piattaforma d'Ateneo;
- favoriscono il corretto svolgimento e il monitoraggio delle attività didattiche a distanza effettuate dagli studenti;
- supportano gli studenti nella comprensione dei contenuti e nello sviluppo di elaborati ed esercitazioni;
- incoraggiano e supportano le forme di collaborazione online basate su strumenti sincroni e asincroni;
- collaborano con i docenti nell'organizzare, progettare e realizzare le attività presenziali, se previste;
- d) su indicazione del Coordinatore di CdS e/o dei docenti interessati, supportano gli studenti che abbiano riscontrato particolari difficoltà nello studio di un insegnamento, anche a seguito di esito negativo nella prova d'esame, mediante specifici incontri in aula virtuale di carattere metodologico e contenutistico;
- e) possono supportare i docenti, a richiesta degli stessi, nelle attività di verifica della preparazione degli studenti e possono partecipare alle sessioni d'esame in qualità di membro della commissione d'esame;
- f) di concerto con i Coordinatori di CdS e i singoli docenti, forniscono un supporto metodologico e di indirizzamento in itinere agli studenti nell'impostazione del lavoro di tesi.

Ai TOL sono affidate sia la responsabilità di Tutor di Corso di Studio sia quella di Tutor Tecnico.

Come tutor di CdS, i TOL hanno l'obiettivo di supportare la motivazione dello studente lungo tutto il percorso didattico, modulare adeguatamente il percorso di studi alle caratteristiche di ciascuno studente e promuovere il suo ruolo attivo, favorendo la comprensione del contesto in cui si sviluppa il suo percorso formativo.

In particolare, la funzione del TOL è finalizzata a:

- a) progettare assieme allo studente un piano di programmazione didattica individuale e personalizzato, fornendo un supporto nell'organizzazione temporale dell'attività dello studente;
- b) fornire allo studente indicazioni sulle modalità d'esame e sull'articolazione dei singoli insegnamenti: Didattica Erogativa (audio e video lezioni, aule virtuali, ecc.), Didattica Interattiva (esercitazioni, forum, attività collaborative, esercitazioni nelle aule virtuali, etc.) ed eventuale attività laboratoriale/pratica in presenza, se prevista;
- c) operare un confronto con lo studente in merito alla metodologia e alla programmazione dello studio, incoraggiando la partecipazione alle forme di didattica interattiva;
- d) monitorare periodicamente l'avanzamento del percorso di apprendimento dello studente;
- e) supportare lo studente nelle attività legate alle procedure amministrative;
- f) garantire il necessario supporto motivazionale.

Relativamente agli aspetti di supporto tecnico i TOL:

- g) si occupano dell'introduzione e della familiarizzazione dello studente con il sito web di Ateneo e le sue funzionalità;
- h) forniscono allo studente supporto tecnico in itinere nell'utilizzo del Virtual Learning Environment (VLE);
- i) orientano, dove opportuno, lo studente al helpdesk tecnico.

Sotto il profilo quantitativo l'organico dei TD è definito in base alle indicazioni ministeriali, l'organico dei TOL è stabilito secondo il criterio di 1 TOL ogni 150 studenti.

L'adeguatezza e l'efficacia del servizio fornito sono monitorate dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) principalmente attraverso l'analisi degli esiti dei questionari di rilevazione delle opinioni degli studenti. Gli esiti del monitoraggio sono documentati nella relazione annuale del PQA.



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

La struttura responsabile del servizio di assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage) ^{12/06/2025} è l'Ufficio Tirocini dell'Ateneo, il cui organico è costituito da un responsabile e da dieci addetti.

L'Ufficio è operativo dal lunedì al venerdì dalle 9.00 alle 18.00.

I compiti fondamentali del servizio di assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno sono:

- la definizione di accordi con enti pubblici e/o privati per lo svolgimento di tirocini (ma anche, ad esempio, per lo svolgimento dell'elaborato per la prova finale), adeguati ai fini del conseguimento dei risultati di apprendimento attesi, se previsti dall'offerta formativa;
- l'organizzazione e la gestione dei tirocini; attraverso costanti rapporti con le imprese, gli ordini professionali, ove presenti, e gli enti pubblici nei settori legati ai Corsi di Studio (CdS) offerti dall'Ateneo, la stipula delle convenzioni per lo svolgimento di tirocini, la gestione dell'incontro tra domanda ed offerta e la gestione delle procedure amministrative di attivazione dei tirocini.

In particolare, l'Ufficio Tirocini offre assistenza per la ricerca, l'attivazione e lo svolgimento di:

- tirocini curriculari di tipo obbligatorio, se inseriti nel piano di studi. La durata e gli standard formativi dei tirocini obbligatori sono predeterminati dai singoli CdS;
- tirocini curriculari di tipo facoltativo, non inseriti nel piano di studi e, quindi, non finalizzati al conseguimento di CFU, ma all'acquisizione di un'esperienza pratica volta a concretizzare le conoscenze teoriche acquisite durante il percorso di studi e ad arricchire il curriculum in vista dell'ingresso nel mondo del lavoro;
- tirocini extracurriculari, attivabili a seguito del conseguimento della laurea;
- tirocini professionalizzanti, se previsti, per l'accesso alle professioni ordinistiche, che vengono gestiti in base alle

indicazioni dell'Ordine di riferimento se previsti.

Lo studente può contare sul supporto orientativo e informativo dell'Ufficio Tirocini attraverso una corrispondenza telematica, inviando le richieste alle caselle di posta elettronica dedicate, o rivolgersi al front office.

L'elenco aggiornato degli enti convenzionati con l'Ateneo per lo svolgimento dei tirocini, a disposizione di tutti gli studenti, viene fornito direttamente dall'Ufficio Tirocini. Inoltre, viene valorizzata l'iniziativa personale degli studenti nell'individuazione di nuovi enti ospitanti con i quali, se valutati idonei, viene stipulata una nuova convenzione.

In calce è riportato il link di accesso alla pagina del sito di Ateneo relativa al servizio.

I dati relativi allo svolgimento dei tirocini sono disponibili presso la segreteria.

L'adeguatezza e l'efficacia del servizio fornito sono monitorate dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) principalmente attraverso l'analisi degli esiti dei questionari di rilevazione delle opinioni dei laureandi. Gli esiti del monitoraggio sono documentati nella relazione annuale del PQA.

Descrizione link: Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Link inserito: <https://www.uniecampus.it/studenti/stage-e-placement/stage-e-tirocini/index.html>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Il servizio di assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti (e dei docenti), sia in entrata che in uscita, rappresenta il centro di riferimento per le relazioni internazionali e promuove ogni anno l'attivazione del Programma Erasmus Plus Mobilità, operando in collaborazione con i docenti Delegati Erasmus di ciascun CdS. L'organico è costituito da un responsabile che svolge in autonomia la funzione, di concerto con la Direzione Generale.

L'Ufficio è operativo dal lunedì al venerdì nei seguenti orari: 9.00-12.00 e 15.00-18.00.

I compiti fondamentali del servizio di assistenza e accordi per la mobilità internazionale sono:

- la definizione di accordi con atenei di altri Paesi per la mobilità internazionale degli studenti, per lo svolgimento di periodi di studio o di tirocinio all'estero;
- l'organizzazione e la gestione della mobilità internazionale degli studenti in uscita e dell'accoglienza degli studenti di altri paesi in ingresso (processi di application all'Agenzia Nazionale, di gestione delle borse mobilità in entrata e in uscita, di riconoscimento dei crediti).

Gli studenti possono confrontarsi con realtà universitarie e lavorative di tipo internazionale, seguendo corsi e sostenendo esami presso un altro ateneo europeo, oppure praticando un tirocinio presso un'azienda all'estero.

In particolare, gli studenti:

- a partire dal primo anno di corso, a condizione che abbiano già sostenuto esami per 18 CFU, possono effettuare una mobilità per studio all'estero, presso università dei Paesi partecipanti al programma Erasmus Plus Mobilità, che può durare

dai 3 a 12 mesi (incluso un periodo di tirocinio, se pianificato, e incluse precedenti esperienze di mobilità in LLP);
- a partire dal primo anno di corso, possono effettuare una mobilità per tirocinio all'estero, che può durare dai 2 a 12 mesi, presso imprese e organizzazioni dei Paesi partecipanti al programma.

Le due esperienze si possono sia alternare che ripetere nel rispetto della durata complessiva di 12 mesi per ciascun ciclo di studi (nel caso dei programmi di studio a ciclo unico, gli studenti possono usufruire di un periodo di mobilità fino a 24 mesi). Anche i neolaureati possono fare domanda di tirocinio, entro 12 mesi dal conseguimento della laurea.

Al fine di favorire le attività di mobilità nell'ottica internazionale, eCampus ha istituito il Centro Linguistico di Ateneo che supporta gli studenti in uscita affinché possiedano le competenze linguistiche specificate dall'istituzione ospite nell'accordo Erasmus. L'Ufficio per la mobilità internazionale si occupa successivamente di garantire l'accesso degli studenti all'Online Linguistic Support previsto dal Programma Erasmus. Per facilitare gli scambi con studenti stranieri in entrata, l'Ateneo sta provvedendo alla traduzione in inglese di alcuni insegnamenti dei diversi CdS.

L'Ateneo promuove iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero, anche collaterali al programma Erasmus. La politica dell'Ateneo per la mobilità internazionale degli studenti è documentata al link sotto riportato, mentre l'elenco delle Università partner è riportato in calce.

L'adeguatezza e l'efficacia del servizio fornito sono monitorate dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) principalmente attraverso l'analisi degli esiti dei questionari di rilevazione delle opinioni dei laureandi e dei laureati. Gli esiti del monitoraggio sono documentati nella relazione annuale del PQA.

Sebbene negli ultimi anni sia stato potenziato il servizio di assistenza per la mobilità internazionale, la partecipazione degli studenti risulta ancora limitata. Per incentivare queste opportunità, i Dipartimenti hanno nominato un delegato all'internazionalizzazione e continueranno a promuovere iniziative volte ad ampliare le possibilità di mobilità degli studenti, rafforzando le attività di informazione e sensibilizzazione sul tema.

Descrizione link: Politica dell'Ateneo per la mobilità internazionale

Link inserito: <https://www.uniecampus.it/studenti/programma-erasmus/ecampus-policy/index.html>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Albania	Universiteti Fan S. Noli		08/03/2023	solo italiano
2	Albania	University of Tirana		09/10/2018	solo italiano
3	Croazia	Sveuciliste u Zagrebu - University of Zagreb		09/02/2023	solo italiano
4	Croazia	University of Split		26/02/2021	solo italiano
5	Croazia	University of Zagreb		22/04/2024	solo italiano
6	Francia	Universite Clermont Auvergne		20/04/2023	solo italiano
7	Francia	Universite' de Versailles Saint Quentin-en-Yvelines (Paris Saclay)		29/01/2020	solo italiano
8	Francia	University of Bordeaux Montaigne		01/02/2018	solo italiano

9	Germania	Tecnishe Universitat Dresden	03/05/2025	solo italiano
10	Malta	Universita Ta Malta	15/04/2025	solo italiano
11	Polonia	Akademia Polonina	11/02/2020	solo italiano
12	Polonia	Pedagogical University of Cracow	30/01/2018	solo italiano
13	Polonia	University Cardinal Wyszyński Warsaw	04/02/2024	solo italiano
14	Polonia	University of Warsaw	20/02/2018	solo italiano
15	Polonia	Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie	10/02/2022	solo italiano
16	Slovenia	University of Primorska (Capodistria)	16/06/2021	solo italiano
17	Turchia	Ankara Science University	04/04/2023	solo italiano
18	Turchia	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi - AYBU	03/02/2023	solo italiano
19	Turchia	Erzican Binali Yıldırım University	22/04/2025	solo italiano
20	Turchia	Firat University	26/04/2024	solo italiano
21	Turchia	Kastamonu University	13/03/2024	solo italiano
22	Ungheria	Pázmány Péter Catholic University	17/03/2021	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

La struttura responsabile del servizio di accompagnamento al lavoro è l'Ufficio Placement dell'Ateneo, il cui organico è costituito da due addetti.

L'Ufficio è operativo dal lunedì al venerdì dalle 9.00 alle 18.00.

Il servizio di accompagnamento al lavoro ha il compito di favorire l'inserimento nel mondo del lavoro dei laureati, tenendo conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

I principali obiettivi del servizio di accompagnamento al lavoro possono essere così riassunti:

- facilitare i rapporti con il mondo del lavoro agli studenti che stanno per conseguire, o che hanno appena conseguito, il titolo di studio (attraverso, ad esempio: seminari su come compilare un curriculum vitae, su come gestire un colloquio

16/06/2025

finalizzato all'assunzione, ecc.);

- fornire informazioni agli studenti che stanno per conseguire, o che hanno appena conseguito, il titolo di studio sulle possibilità occupazionali e le opportunità di lavoro, favorendo l'incrocio tra domanda e offerta.

Attualmente, l'Ufficio facilita l'incontro tra domanda e offerta attraverso i seguenti strumenti principali:

- App eCampusWorkapp: consente agli studenti e laureati di cercare opportunità di impiego offerte da aziende ed enti aderenti al progetto, individuando quelle più adatte al proprio profilo. Permette inoltre di descrivere il proprio percorso formativo e professionale, aggiornare il curriculum vitae, predisporre una lettera di presentazione e creare una scheda infografica. L'app offre anche la possibilità di sostenere un colloquio con un assistente virtuale e completare una serie di assessment per analizzare il potenziale dello studente/laureato rispetto al contesto lavorativo. Tutti i servizi sono gratuiti e disponibili per gli studenti e i laureati dell'Ateneo.

- Recruiting Days: rappresentano un'importante occasione di confronto tra studenti e aziende, che illustrano le proprie attività e i profili professionali ricercati.

Inoltre, è in fase di attivazione il servizio di placement fornito dal Consorzio interuniversitario AlmaLaurea.

In calce è riportato il link di accesso alla pagina del sito di Ateneo relativa al servizio.

L'adeguatezza e l'efficacia del servizio fornito sono monitorate dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) principalmente attraverso l'analisi degli esiti dei questionari di rilevazione delle opinioni dei laureati. Gli esiti del monitoraggio sono documentati nella relazione annuale del PQA.

Descrizione link: Accompagnamento al lavoro

Link inserito: <https://www.uniecampus.it/studenti/stage-e-placement/placement/index.html>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

16/06/2025

Nel caso si evidenzino difficoltà nelle progressioni delle carriere degli studenti, sono previste attività di supporto aggiuntive. In particolare, a partire dall'a.a. 2023/24, l'Ateneo ha attivato due servizi gratuiti, rivolti agli studenti iscritti a tutti i CdS:

- Il servizio PO.ME.ST (<https://www.uniecampus.it/studenti/pomest/index.html>): rivolto a studenti che incontrano difficoltà nel superamento di uno o più specifici esami o problemi di metodo di studio (strategie, organizzazione, ecc.). Lo studente può accedere al servizio compilando un modulo disponibile nella propria area riservata del sito. Il servizio supporta lo studente con: una valutazione individuale del metodo di studio; una serie di indicazioni operative sul metodo di studio; un supporto individualizzato. Gli incontri si svolgono a distanza, individualmente e/o in piccolo gruppo.

- Il Servizio di Counseling Psicologico Universitario (<https://www.uniecampus.it/studenti/counseling/index.html>): rivolto a studenti che, a causa di disagi psicologici (come problemi d'ansia o depressione) o psicosociali (come stress relazionale, familiare o lavoro-correlato), si trovino in almeno una delle seguenti condizioni di stallo nella progressione degli studi: nessun esame superato nelle ultime due sessioni d'esame; nessuna iscrizione ad alcun esame nelle ultime due sessioni d'esame. Lo studente può accedere al servizio compilando un modulo disponibile nella propria area riservata del sito. Il servizio aiuta lo studente con un intervento di counseling psicologico, inteso come un processo relazionale fondato sull'ascolto e il supporto, e caratterizzato dall'utilizzo di abilità e strategie finalizzate all'attivazione e alla riorganizzazione delle risorse personali dell'individuo, al fine di rendere possibili scelte e cambiamenti in situazioni percepite come difficili, nel pieno rispetto dei suoi valori e delle sue capacità di autodeterminazione. L'intervento consiste in massimo 6 colloqui a distanza (online) e individuali con un operatore del servizio.

L'Università garantisce, inoltre, in ottemperanza alla normativa vigente, pari opportunità di accesso e fruizione del percorso di studi agli studenti disabili, con DSA e/o BES. La Commissione di Ateneo per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (CABES) valuta le esigenze specifiche e pianifica gli interventi utili a garantire il diritto allo studio e all'inclusione a tutti gli studenti iscritti.

Di seguito è riportato il link di accesso alla pagina del sito di Ateneo relativa al servizio:

Inoltre, il Centro Linguistico d'Ateneo 'Excellence in Linguistic Training' (CLA-ELT) è una struttura di fondamentale supporto per l'efficacia del processo formativo del Corso di Studi (CdS), il cui coordinatore è per statuto membro della direzione del Centro. Il CLA-ELT sviluppa e offre attività di aggiornamento e coordinamento per i docenti delle discipline linguistiche, offre supporto didattico tramite la produzione di materiali messi a disposizione degli stessi docenti e tramite personale specializzato, madrelingua o bilingue, con l'inquadramento di Tutor Esperto Linguistico. Attualmente il CLA-ELT ha sviluppato le proprie attività nelle aree dell'anglofonia, della francofonia, dell'ispanistica e della germanistica.



QUADRO B6

Opinioni studenti

12/09/2025

L'Università eCampus richiede agli studenti la compilazione di apposite schede di rilevazione delle loro opinioni, allegate al documento 'Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano', approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR il 09 gennaio 2013. Nello specifico:

- scheda 1 bis (Questionari insegnamenti): raccoglie le opinioni degli studenti relative agli insegnamenti;
- scheda 2 bis (Questionari Corso di Studi ed esami), articolata in due parti: 'Parte A', che registra le opinioni degli studenti su Corso di Studi (CdS), aule e attrezzature e servizi di supporto; 'Parte B', che rileva le opinioni degli studenti sulle prove d'esame superate.

Le schede sono state modificate per consentire agli studenti di esprimere anche suggerimenti liberi.

Il Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) ha predisposto apposite 'Linee guida per la rilevazione e la gestione delle opinioni degli studenti' che disciplinano gli aspetti salienti legati a questa tematica.

Gestione dei 'Questionari insegnamenti'

I questionari sugli insegnamenti (scheda 1 bis) sono somministrati online nell'area riservata del sito di Ateneo, al raggiungimento dei 2/3 delle attività previste sulla piattaforma. La compilazione può avvenire esclusivamente per via telematica. Sono adottate procedure specifiche per garantire l'anonimato degli studenti, in fase di compilazione, elaborazione e pubblicizzazione dei risultati.

La compilazione dei questionari è obbligatoria: lo studente non potrà completare l'erogazione delle lezioni degli insegnamenti se non avrà compilato i relativi questionari.

Vengono elaborati solo i questionari riferiti agli insegnamenti che hanno raccolto almeno cinque rilevazioni.

I risultati delle rilevazioni, in forma aggregata, sono resi disponibili per ciascun insegnamento, per l'intero CdS o per i singoli curricula ove previsti.

Gli esiti delle rilevazioni relative a eventuali quesiti aggiuntivi richiesti dal CdS sono resi disponibili in forma non aggregata ai Direttori di CdS.

Gestione dei 'Questionari Corso di Studi ed esami'

I questionari sui CdS e gli esami sono somministrati online al momento del passaggio all'anno di corso successivo. Anche in questo caso la compilazione è possibile solo telematicamente, nell'area riservata del portale di Ateneo, e avviene nel rispetto dell'anonimato. La partecipazione alla rilevazione è obbligatoria per accedere alle funzioni amministrative (accettazione dei voti, visualizzazione della carriera, ecc.).

I risultati sono elaborati solo se vi sono almeno cinque rilevazioni.

Gli esiti delle rilevazioni su aule, attrezzature e servizi di supporto (scheda 2 bis Parte A) sono resi disponibili aggregati per CdS o per singoli curricula ove previsti.

Gli esiti delle rilevazioni relative alle prove d'esame superate (scheda 2 bis Parte B) sono resi disponibili aggregati per singolo insegnamento, per l'intero CdS o per i singoli curricula ove previsti.

Pubblicizzazione degli esiti

Gli esiti delle rilevazioni sono resi disponibili:

- sul sito dell'Ateneo – senza l'indicazione del nome dell'insegnamento né del docente responsabile – ad accesso libero

per qualsiasi utente o soggetto interessato, mediante il link sotto riportato;

- ai docenti titolari di ciascun insegnamento, attraverso la propria area riservata del sito di Ateneo;
- nell'area ad accesso riservato del portale dedicata al PQA:

a) agli Organi di Governo, al Nucleo di Valutazione (NdV) e al PQA, per tutti i CdS;

b) ai Dipartimenti, alle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti (CPDS), ai Direttori di CdS, ai Gruppi di Riesame (GdR) e ai Gruppi di Assicurazione della Qualità dei CdS (GdAQ-CdS), per il/i CdS di propria competenza.

Utilizzo degli esiti

Gli esiti delle rilevazioni sono utilizzati esclusivamente per finalità istituzionali, nell'ambito delle procedure di Assicurazione della Qualità (AQ), conformemente alle Linee guida sopra citate.

Tali procedure richiedono che, in presenza di criticità, esse vengano analizzate approfonditamente. Qualora l'analisi confermi la sussistenza delle criticità rilevate, è necessario individuare gli interventi più opportuni per il loro superamento, nonché definire le modalità di verifica dell'efficacia degli interventi attuati.

Di norma, gli esiti delle rilevazioni:

- sono oggetto di attenta valutazione se la percentuale di risposte positive (valori 3 e 4 della scala Likert) sono inferiori al 66,6% del totale;
- sono considerati critici se la percentuale di risposte positive sono inferiori al 60% del totale.

I risultati sono utilizzati da CdS, CPDS, NdV e PQA, come di seguito indicato.

Il Direttore di CdS, in presenza di criticità comuni a diversi insegnamenti, si attiva raccogliendo ulteriori elementi di analisi per comprenderne le ragioni e suggerire, in collaborazione con i membri del GdR e sentita la CPDS ed il Coordinatore dei Tutor online, provvedimenti mirati a migliorare gli aspetti critici della fruizione degli insegnamenti da parte degli studenti.

Nel caso in cui emergano criticità relative a singoli insegnamenti, viene di norma adottata la seguente procedura:

- il Direttore di CdS, rilevate tutte le criticità emerse dall'analisi dei questionari, chiede ai docenti degli insegnamenti interessati di predisporre un breve documento che analizzi le criticità emerse (preferibilmente utilizzando il 'Modulo per la gestione delle criticità nell'erogazione delle attività didattiche' allegato alle Linee guida sopra citate), discute il documento con il docente e propone i correttivi opportuni, le modalità e i tempi per la verifica della loro efficacia;
- qualora siano stati individuati correttivi, il Direttore di CdS, in collaborazione con il docente interessato, procede alla verifica dei risultati ottenuti. Tale verifica viene documentata, preferibilmente compilando l'apposito quadro all'interno dello stesso modulo.

Le criticità che impattano sull'organizzazione del CdS o sulle relazioni tra insegnamenti (nel caso, ad esempio, di insegnamenti che si pongono 'in continuità') sono discusse collegialmente nell'ambito del Consiglio di CdS, in modo che i docenti coinvolti possano contribuire alla definizione delle azioni correttive o di miglioramento da adottare.

Inoltre, il Direttore di CdS rendiconta al Consiglio di CdS e almeno ai rappresentanti degli studenti le iniziative intraprese e i relativi esiti, nel rispetto delle esigenze di privacy dei docenti.

La CPDS, come previsto dalle 'Linee Guida per le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti', in riferimento alle criticità emerse dall'analisi dei questionari, monitora le iniziative intraprese dal CdS per il loro superamento, collaborando eventualmente con il CdS per individuare e realizzare le iniziative più opportune. Gli esiti di tale monitoraggio vengono documentati nella Relazione annuale della CPDS.

Il NdV valuta, oltre agli esiti delle rilevazioni, anche l'adeguatezza e l'efficacia della gestione dell'intero processo di rilevazione, di pubblicizzazione dei risultati e del loro utilizzo ai fini del miglioramento continuo. I risultati di tale valutazione sono documentati nella Relazione annuale del NdV.

Il PQA analizza gli esiti dei questionari nell'ambito dei monitoraggi annuali e ne riporta i risultati nella propria relazione annuale.

Descrizione link: Esiti rilevazione opinioni studenti

Link inserito: <https://www.uniecampus.it/studenti/rilevazione-opinioni-studenti/index.html>



L'Università eCampus monitora le opinioni dei laureandi attraverso l'analisi dei risultati dell'indagine 'Profilo Laureati' condotta dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea.

Il Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) ha predisposto apposite 'Linee guida per la rilevazione e la gestione delle opinioni degli studenti' che disciplinano gli aspetti salienti legati a questa tematica.

Gestione

Il questionario è somministrato in fase di presentazione della domanda di laurea. La compilazione può avvenire solo per via telematica. Apposite procedure garantiscono l'anonimato degli studenti, sia nella fase di compilazione, sia nelle fasi successive di elaborazione, pubblicizzazione e utilizzo degli esiti della rilevazione.

Gli esiti delle rilevazioni sono resi disponibili solo in forma aggregata per CdS.

Pubblicizzazione degli esiti

Gli esiti delle rilevazioni sono pubblicati ad accesso libero per qualunque utente o soggetto interessato sul sito dell'Ateneo, al link sotto riportato.

Utilizzo degli esiti

Gli esiti delle rilevazioni sono utilizzati solo ai fini istituzionali.

Di norma, gli esiti delle rilevazioni:

- sono oggetto di attenta valutazione se la percentuale di risposte positive sono inferiori al 66,6% del totale;
- sono considerati critici se la percentuale di risposte positive sono inferiori al 60% del totale.

I risultati sono utilizzati da Corsi di Studio (CdS), Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti (CPDS), Dipartimenti, Nucleo di Valutazione (NdV) e PQA, conformemente alle Linee guida sopra citate, come di seguito indicato.

Il Coordinatore di CdS, in presenza di criticità, si attiva, raccogliendo ulteriori elementi di analisi, per comprenderne le ragioni e suggerire, in collaborazione con i membri del Gruppo di Riesame (GdR) e sentita la CPDS e i Direttori dei Dipartimenti, provvedimenti mirati a migliorare gli aspetti critici evidenziati.

Inoltre, il Coordinatore di CdS rendiconta al Consiglio di CdS e almeno ai rappresentanti degli studenti le iniziative assunte e gli esiti delle stesse.

La CPDS, come previsto dalle 'Linee Guida per le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti', in riferimento alle criticità emerse dall'analisi dei questionari, monitora le iniziative intraprese dal CdS per il loro superamento, collaborando eventualmente con il CdS per individuare e realizzare le iniziative più opportune. Gli esiti di tale monitoraggio vengono documentati nella Relazione annuale della CPDS.

Il NdV valuta, oltre agli esiti delle rilevazioni, anche l'adeguatezza e l'efficacia della gestione dell'intero processo di rilevazione, di pubblicizzazione dei risultati e del loro utilizzo ai fini del miglioramento continuo. I risultati di tale valutazione sono documentati nella Relazione annuale del NdV.

Il PQA analizza gli esiti dei questionari nell'ambito dei monitoraggi annuali e ne riporta i risultati nella propria relazione annuale.

Descrizione link: Esiti rilevazione opinioni laureandi

Link inserito: <https://www.uniecampus.it/studenti/rilevazione-opinioni-studenti/index.html>



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I dati presi in considerazione ai fini della valutazione dell'attrattività del Corso di Studi (CdS) e dell'efficacia del processo formativo sono quelli forniti periodicamente – indicativamente con scadenza 31 marzo, 30 giugno, 30 settembre e 31 dicembre di ogni anno – dall'ANVUR.

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) è disponibile nell'apposita sezione del portale [ava.mur](#) (accesso riservato).

Oltre ai dati forniti dall'ANVUR, l'Ateneo mette sistematicamente a disposizione dei CdS i risultati delle prove di verifica dell'apprendimento e delle prove finali di Laurea evidenziati nel template riportato in allegato.

Inoltre, l'Ateneo mette a disposizione dei CdS anche i risultati relativi alla valutazione del possesso dei requisiti di ammissione da parte degli studenti iscritti per la prima volta al primo anno di corso dei Corsi di Laurea, dei Corsi di Laurea Magistrali a Ciclo Unico e dei Corsi di Laurea Magistrali, evidenziati nei rispettivi template, anch'essi riportati in allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al Quadro C1 - Dati di ingresso, di percorso e di uscita

12/09/2025



QUADRO C2

Efficacia Esterna

I dati presi in considerazione ai fini della valutazione dell'efficacia esterna del Corso di Studi (CdS) sono quelli forniti periodicamente – indicativamente con scadenza 31 marzo, 30 giugno, 30 settembre e 31 dicembre di ogni anno – dall'ANVUR.

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) è disponibile nell'apposita sezione del portale [ava.mur](#) (accesso riservato).

Inoltre, sempre ai fini del monitoraggio dell'efficacia esterna dei CdS, l'Università eCampus monitora gli esiti occupazionali dei laureati a 1 anno attraverso l'analisi dei risultati dell'indagine 'Condizione occupazionale dei Laureati' condotta dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea.

Gli esiti delle rilevazioni sono resi disponibili solo aggregati per CdS.

Pubblicizzazione degli esiti

Gli esiti delle rilevazioni sono pubblicati ad accesso libero per qualunque utente o soggetto interessato sul sito dell'Ateneo, al link sotto riportato, e sul portale di AlmaLaurea.

Utilizzo degli esiti

Gli esiti delle rilevazioni sono utilizzati solo ai fini istituzionali.

I risultati sono presi in considerazione dai CdS e dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) per le relative attività di monitoraggio annuale.

Descrizione link: Esiti rilevazione condizioni occupazionali laureati

Link inserito: <https://www.uniecampus.it/studenti/rilevazione-opinioni-studenti/index.html>

15/09/2025

12/09/2025

Il monitoraggio delle opinioni di enti e imprese con accordi di tirocinio curriculare o extracurriculare, che hanno ospitato almeno uno studente – in merito ai punti di forza e alle aree di miglioramento nella preparazione degli studenti – viene effettuato tramite il questionario riportato in allegato.

Per ogni tirocinio curriculare ed extracurriculare svolto, i questionari sono compilati dai tutor aziendali al termine dell'esperienza formativa e trasmessi all'Ufficio tirocini.

I questionari vengono compilati su supporto cartaceo e digitalizzati dall'Ufficio tirocini in modo da consentire l'analisi sistematica dei dati.

I questionari sono consultabili dai Gruppi di Assicurazione della Qualità del Corso di Studio (GdAQ-CdS), con l'obiettivo di individuare eventuali criticità nella preparazione degli studenti e adottare le opportune misure correttive.

I risultati relativi agli ultimi tre anni accademici sono sintetizzati nella tabella allegata al presente Quadro.

Il GdAQ-CdS evidenzia una valutazione complessivamente positiva in merito all'impegno e al coinvolgimento del tirocinante nelle attività svolte, alle competenze operative acquisite in relazione agli obiettivi professionali concordati, al raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto formativo e al livello di preparazione dimostrato. Il GdAQ-CdS esprime soddisfazione per i risultati conseguiti.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al Quadro C3 - Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare